

---

## **CONVOCATORIA**

*Tema: Educación intercultural bilingüe en Latinoamérica:  
el papel de la ayuda internacional*

*Revista Mexicana de Investigación Educativa*  
Número 60, enero-marzo de 2014

Fecha límite de recepción de artículos: 5 de agosto de 2013

*Coordinadora de la sección temática:*

Regina Cortina

Teachers College, Columbia University, EE.UU

Actualmente, en el contexto global, se está dando una situación muy particular de convergencia educativa en la que el papel de los actores externos a los Estados nacionales está cobrando importancia. En Latinoamérica el desarrollo de programas y políticas educativas contiene, cada vez más, elementos técnicos y/o financieros que provienen de instancias externas a los Estados-nación. El propósito de este número temático es ampliar nuestro conocimiento sobre el papel que tienen las agencias bilaterales y multilaterales en el cambio educativo a través del desarrollo de políticas y programas educativos de calidad.

Mucho se ha escrito sobre las agencias multilaterales y su papel en la creación de políticas y metas internacionales con respecto a la educación para todos y a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM). Unesco, OEI, Unicef y otras agencias multilaterales promueven políticas relacionadas con la educación intercultural bilingüe (también conocida como EIB), que representan alternativas educativas y de formación docente de calidad.

Sin embargo, el enfoque que propone esta sección es distinto: nos interesa estudiar la asistencia técnica y financiera de la cooperación internacional que ha privilegiado la ayuda a los pueblos indígenas en varios países de Latinoamérica, en especial, los programas de asistencia técnica provenientes de Europa que tienen como propósito revertir la exclusión política, económica, social y lingüística de los pueblos indígenas, así como la marginación social y cultural de niñas y mujeres. Gracias a dichos programas se ha logrado la difusión de modelos educativos inclusivos. Varias agencias internacionales han creado ya un legado que nos permite comprender las implicaciones de dichas intervenciones así como el papel de los Estados-nación en la sostenibilidad y la apropiación de estos programas. Esta sección temática propone que los derechos humanos funcionen como marco de análisis para explicar el compromiso que las agencias de cooperación muestran en su apoyo técnico y financiero en la región.

Un número temático que aborde el papel de estas agencias nos permitirá entender la manera en la que dichas organizaciones han contribuido a la generación de conocimiento sobre educación de calidad en las comunidades rurales y pobres; y dar a conocer las diversas experiencias que existen sobre la sostenibilidad de los programas,

---

desarrollo de recursos didácticos y materiales educativos así como de los programas y pedagogías de formación docente para implementar modelos de educación intercultural bilingüe tanto para docentes en formación como para docentes en servicio. Es esencial, también, reconocer el papel de los gobiernos nacionales en la apropiación y difusión de programas de educación de calidad y el diálogo que se establece a través de sus procesos nacionales en el diseño de políticas.

La propuesta de esta sección temática se basa en la creación del **Grupo internacional de trabajo sobre la educación intercultural bilingüe en Latinoamérica** que intenta profundizar el análisis de las políticas y las prácticas relacionadas con esta forma de educación. Este grupo de trabajo ofrece un espacio para discutir y comparar las estrategias que se utilizan para mejorar la calidad de la educación en comunidades indígenas de distintos países latinoamericanos. Las preguntas clave de investigación son:

¿Cómo se puede mejorar la implementación de políticas relacionadas con educación intercultural bilingüe de tal manera que los gobiernos nacionales inviertan adecuadamente en la enseñanza de las y los niños indígenas? ¿Cómo se pueden mejorar las políticas para ofrecer formación a las y los docentes en servicio que están comprometidos con este tipo de educación? ¿Qué políticas han demostrado ser más eficaces cuando se analizan en estudios comparados de educación intercultural bilingüe?

#### **Temas de interés específico:**

- Papel de la cooperación internacional
- Innovaciones en la educación intercultural bilingüe (EIB)
- Formación docente para maestros que trabajarán en poblaciones indígenas
- Actualización docente para maestros que trabajan en poblaciones indígenas
- Formación del liderazgo indígena
- Interculturalidad en la educación superior
- Interculturalidad en el aula
- Desarrollo curricular
- Enseñanza de la cosmología indígena en la escuela

Sin duda, existen muchos proyectos nacionales de los que hay poco conocimiento en otros países de la región, por lo cual será de vital importancia compartir los avances logrados para continuar apoyando la generación de conocimiento y prácticas pedagógicas que apoyen la educación de calidad de los niños y niñas indígenas.

Sólo se aceptan trabajos inéditos. Cada artículo será dictaminado en dos etapas, primero por el Comité Editorial, después por especialistas externos de manera doblemente ciega. Es importante tomar en cuenta el Protocolo para colaboradores (versión impresa o en <http://www.comie.org.mx/>)