

SECUENCIA DE ENSEÑANZA – LA MULTIPLICACIÓN UNA SUMA ABREVIADA.

Institución Educativa: EL CANAL - EL CHARCO NARIÑO

Docente orientador: Héctor Longa Peña

Tutor: Jimmy Jimenez

Grado: 3

MOMENTO 1: ACTIVIDAD DE INTEGRACIÓN Y RECONOCIMIENTO

Tarea 1.1: Entre todos vamos a entonar la canción de “La muñeca”

- A mi señal todos cantamos.

La Muñeca

*Tengo una muñeca
vestida de azul,
con su camisita
y su canesú.*

*La saqué a paseo
se me resfrió,
la tengo en la cama
con mucho dolor.*

*De esta manerita
me dijo el doctor
que le dé jarabe
con un tenedor.*

*Dos y dos son cuatro,
cuatro y dos son seis,
seis y dos son ocho
y ocho, dieciséis y ocho*

*Veinticuatro y ocho
treinta y dos, estas son
las cuentas que he
sacado yo*



- ¿A qué operación matemática hace referencia la canción?

MOMENTO 2: CONEXIÓN

Tarea 2.1: Recordaremos un poco en que situaciones de nuestra vida nosotros usamos este tipo de operación matemática “La multiplicación”.

- ¿La multiplicación es un recurso necesario en nuestra vida? ¿Explique su respuesta?
- En sus cuadernos hagan una lista de actividades cotidianas donde se realice o se use la multiplicación.

Tarea 2.2: Anoten en sus cuadernos la siguiente definición.

Definición 1: La multiplicación es una operación que consiste en duplicar o repetir varias veces la cantidad o número de una cosa.

Los números que intervienen en la multiplicación reciben el nombre de **factores**, mientras que el resultado se denomina **producto**.

El objetivo de la operación, por lo tanto, es hallar el producto de dos factores.

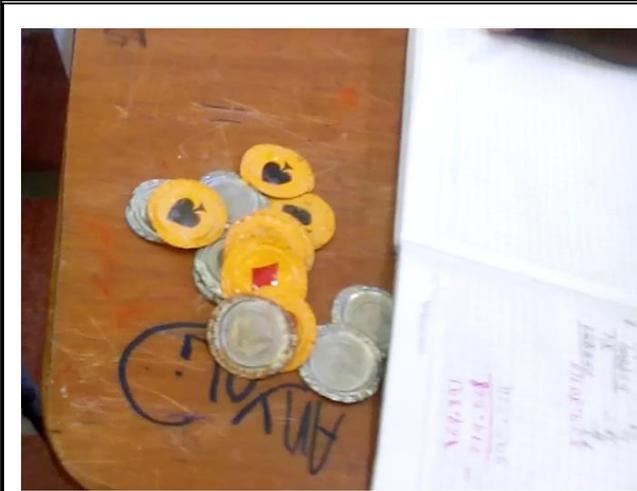
MOMENTO 3: ACTIVIDAD LÚDICA “LOS CINCO HUEQUITOS”

Tarea 3.1: Vamos a salir al patio para jugar a “Los Cinco Huequitos”. Con esta actividad recreativa, realizaremos de manera divertida el uso de la multiplicación.

- Necesitaremos tapas de gaseosas.
- Necesitaremos cavar en la arena tres grupos de cinco huequitos.
- 3 grupos de tapas de icopor enumerados del 1 al 9 cada grupo.
- Cartelera para consignar los datos.

Tarea 3.2: Objetivos de la actividad. Anoten en sus cuadernos los siguientes objetivos.

- Identificar las partes que conforman la multiplicación.
- Identificar en que situaciones e la vida diaria esta operación se hace presente.
- Identificar de que otra manera se puede calcular el valor de una multiplicación.



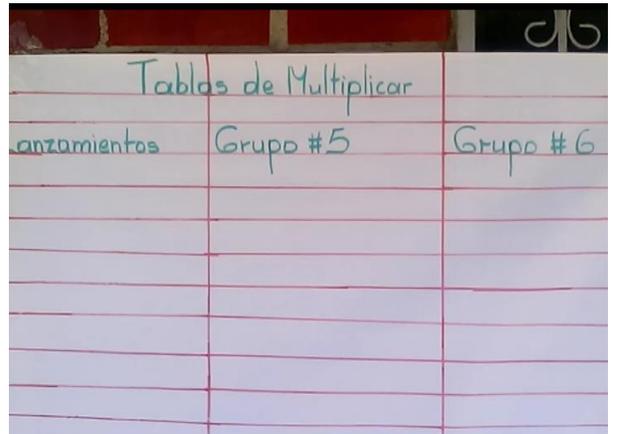
Tapas de gaseosas



Grupo de cinco huequitos



Tapas de icopor enumeradas del 1 al 9



Cartelera para consignar los datos

Tarea 3.3: Formen seis grupos de 6 estudiantes para realizar el juego.

- Los grupos deben estar formado por niñas y niños.
- Cada grupo jugara con 10 tapas de gaseosas.

Tarea 3.4: Reglas y condiciones. Para que el juego tenga un correcto desarrollo ustedes deben seguir las siguientes condiciones y respetar las reglas del juego.

- Deben competir dos grupos por cada grupo de huequitos en la arena.
 - El Grupo 1 con el Grupo 2
 - El Grupo 3 con el Grupo 4
 - El Grupo 5 con el Grupo 6
- Cada miembro de cada grupo debe realizar un lanzamiento.
- Un integrante del grupo rival colocara en el hueco del centro el “factor multiplicador” que desee.
- El integrante del otro grupo hará el lanzamiento a los huecos restantes.
- La cantidad de tapas que logre meter dentro de los huecos será el “factor multiplicando”
- El estudiante que lanza debe consignar la expresión obtenida en la cartelera en el siguiente orden “Multiplicador” primero “Signo de la operación” y “multiplicando” al final.
- Posteriormente invierten las posiciones, hasta agotar los dos tiros por cada participante de cada grupo.



Orientando las reglas del juego.



Ejecutando el juego entre género.



Consignando los datos.



Registro de los datos.

MOMENTO 4: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS Y CONCLUSIONES. Los equipos rivales se colocan frente a sus respectivas carteleras donde consignaron los datos obtenidos.

Tarea 4.1: Por cada equipo vamos a resolver los resultados obtenidos y deben argumentar las siguientes preguntas.

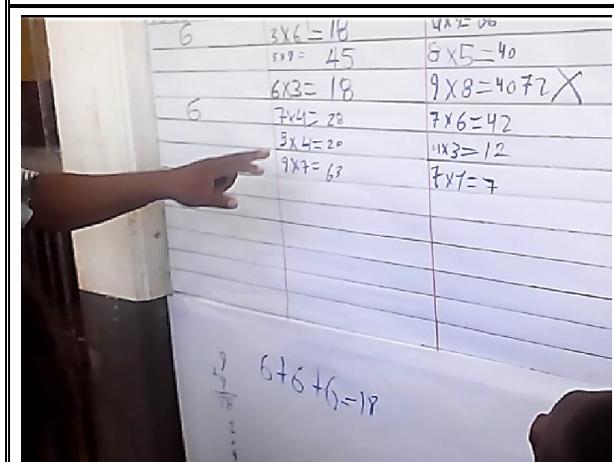
- ¿Cuántos tiros realizaron cada grupo?
- Observen si los factores están en el orden pedido. (“Multiplicador” – “Signo de la operación” – “Multiplicando”)
- ¿Podemos invertir el orden de los factores? Explique su respuesta.
- ¿De cuántas maneras podemos calcular estos resultados? Explique su respuesta.



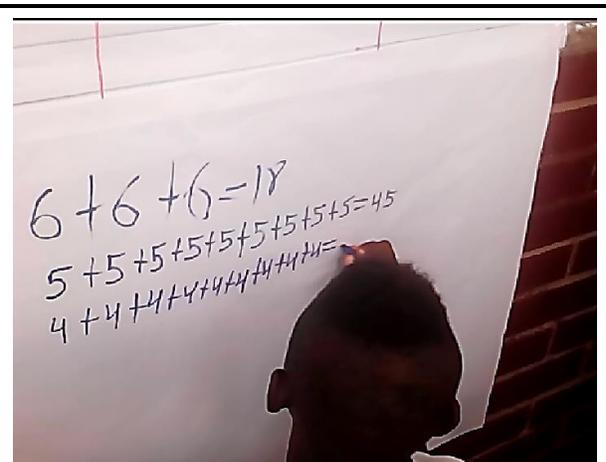
Hallando el producto.

Tablas de Multiplicar		
Lanzamientos	Grupo #5	Grupo #6
6	$6 \times 8 = 48$ $5 \times 4 = 20$ $5 \times 6 = 30$ $5 \times 4 = 20$	$5 \times 8 = 40$ $3 \times 4 = 12$ $3 \times 7 = 21$
6-	$9 \times 3 = 27$ $9 \times 4 = 36$ $30 \times$	$5 \times 7 = 35$ $3 \times 3 = 9$ $5 \times 9 = 45$

Registro del producto.



Descubriendo la operación oculta



Resolviendo por suma sucesiva de término.

