



Red Latinoamericana de Etnomatemática

Capítulo Nicaragua

Coordinador:

MSc. William Oswaldo Flores López

INFORME DE GESTIÓN

1. INTRODUCCIÓN

Centramos este informe en las actividades de articulación, participación, publicación, difusión y perspectiva futuras referente a la gestión realizada por la coordinación de la Red Etnomatemática de Nicaragua.

2. ARTICULACIÓN

- Integración de la Etnomatemática como línea de investigación en la formación de profesores de matemáticas de Nicaragua.
- Acompañamiento en el diseño de la maestría en didáctica de las matemáticas donde se impulsará la investigación en etnomatemática.
- Acompañamiento a la Revista Latinoamericana de Etnomatemática.
- Acompañamiento a la Revista Horizontes Pedagógicos.
- Articulación con los coordinadores de Norteamérica y Centroamérica para la construcción de un artículo para la difusión del quehacer de la etnomatemática en este sector.

3. PARTICIPACIÓN COMO PONENTES O TALLERISTA

- 2014: XV Jornada Universitaria de Desarrollo Científico, Nueva Guinea, Nicaragua.
- 2015: Congreso Internacional Sobre Formación virtual inclusiva y de calidad para el siglo XXI. Granada, España.
- 2015: XVI Jornada Universitaria de Desarrollo Científica, Nueva Guinea, Nicaragua.

4. PUBLICACIONES Y COMUNICACIONES

A continuación se detallan las investigaciones donde al menos unos de sus autores es miembro activo de la RELAET-Nicaragua.

Gaitán, M., Lacayo, M., & Flores, W., O. (2014). Comprensión del aprendizaje de la parábola en undécimo grado aplicando el modelo de Van Hiele. *Ciencia e Interculturalidad*, 15(2), 21-33.

Flores, W., O. (2014). Las instituciones de educación superior de hoy en día. *Revista Universitaria del Caribe*, 12(1), 13-26.

Flores, W., O. (2015). Los problemas asociados a la comprensión del álgebra en estudiantes universitarios. *Horizontes Pedagógicos*, 17(1), 8-23.

Flores, W., O., & Auzmendi, E. (2015). Análisis de la estructura factorial de una escala de actitud hacia las matemáticas. *Aula de Encuentro*, 17(1), 45-77.

Flores, W., O., & Auzmendi, E. (2015). Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Formación de Profesores de Matemática en y para la Diversidad. En C. Varela, A. Miñán & L. Bengochea. (Eds.) *Congreso Internacional Sobre Formación virtual inclusiva y de calidad para el siglo XXI* (281-288). Granada: Universidad de Granada.

Flores, W., O., & Auzmendi, E. (2015). Ambientes Interculturales y Pluritecnológicos

Desarrollan el Aprendizaje de las Matemáticas en y para la Diversidad. En C. Varela, A. Miñán & L. Bengochea. (Eds.) *Congreso Internacional Sobre Formación virtual inclusiva y de calidad para el siglo XXI* (318-326). Granada: Universidad de Granada.

- Barrera, A., Rivas, N., & Flores, W., O. (2015). Enseñanza del álgebra de vectores con enfoque por competencias a implementarse en física de educación secundaria. *Ciencia e Interculturalidad*, 16(1), 7-19.
- Flores, W., O. (2015). La formación de profesores de matemática desde el ámbito de la Universidad Comunitaria Intercultural. *Ciencia e Interculturalidad*, 16(1), 32-53.
- Flores, W., O., & Auzmendi, E. (2015). Resolución de problemas matemáticos: un cuestionario para su evaluación y comprensión. *Ciencia e Interculturalidad*, 16(1), 54-74.
- Amador, F., Reyes, M., & Flores, W., O. (2015). Metodologías en la enseñanza del cálculo de probabilidades en undécimo grado de educación secundaria. *Ciencia e Interculturalidad*, 17(2), 16-29.
- Flores, W., O., & Auzmendi, E. (2015). Los problemas de comprensión del álgebra en estudiantes universitarios. En F. Perera & F. Valiente (Eds.). *Primer Congreso de la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense*. Nicaragua: URACCAN.

5. DIFUSIÓN

- Divulgación del Primer Encuentro Latinoamericano de Etnomatemática ELEM-1 en el Primer Congreso de la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense, 24 y 26 de septiembre de 2015.
- Divulgación del Primer Encuentro Latinoamericano de Etnomatemática ELEM-1 en el XIII Encuentro de la Sociedad de Matemática de Nicaragua, 5 al 7 de Noviembre de 2015.
- Divulgación del Primer Encuentro Latinoamericano de Etnomatemática ELEM-1 en Universidades, Centros e Institutos de Investigación, Redes Sociales.

6. PERSPECTIVAS FUTURAS

- Difundir el quehacer de la red etnomatemática a nivel nacional e internacional.
- Incorporar más miembros de Nicaragua a la red etnomatemática.
- Difundir en el Congreso de la Comunidad Matemática de la Costa Caribe Nicaragüense el quehacer de la investigación en etnomatemática.
- Articular investigaciones con las coordinaciones de etnomatemática de Norteamérica, Centroamérica, Latinoamérica y el Caribe.
- Promover la investigación etnomatemática en el estudiantado para profesor y profesor en ejercicio de matemática de Nicaragua.
- Promover la enseñanza de las matemáticas con la incorporación de saberes, conocimientos y prácticas de los pueblos indígenas, afrodescendientes y mestizo.
- Implementar la etnomatemática como estrategia para motivar y dar confianza para la resolución de problemas matemáticos de la vida cotidiana.
- Diseñar un modelo de enseñanza de las matemática que incorpore un sistema de prácticas compartidas a través de un aprendizaje dialógico, colaborativo y socioafectivo.
- Consolidar el equipo de investigación inter-institucional Comunidad de Alternativa de Matemática, actualmente, el equipo desarrolla su labor investigativa en el ámbito de la educación matemática, y especialmente en los didáctica del pensamiento

aritmético, didáctica del pensamiento geométrico, didáctica del pensamiento estadístico, didáctica del pensamiento algebraico y variacional con un enfoque de creación, recreación de conocimientos, saberes y prácticas de los pueblos que ayuda a la transposición didáctica de situaciones de la vida cotidiana en el aula de matemática. Con el propósito de aportar estrategias didácticas y tecnológicas para disminuir la deserción estudiantil desde el reconocimiento de la diversidad de las poblaciones.