

## **Convocatoria para la presentación de artículos en Modelación Matemática en una perspectiva sociocultural**

**Vol. 11, No. 2 de 2018**

La modelación en educación matemática se ha consolidado a nivel internacional como un dominio de investigación. Eventos académicos, revistas y colecciones de libros que se han especializado en la temática son muestra del creciente interés por el uso de contextos, habilidades, usos y significados de las matemáticas, conexiones entre otros aspectos que se valoran del aprendizaje de la matemática y de la modelación. Estos aspectos están relacionados con los sistemas de conocimiento que, a su vez, están profundamente ligados al cotidiano de cada grupo social. En esta dirección, *matematizar* determinadas ideas, procedimientos o prácticas matemáticas presentes en el cotidiano de diferentes grupos culturales es trabajar con la perspectiva sociocultural de las matemáticas.

Hace más de tres lustros, la modelación era vista principalmente como una herramienta o metodología para la enseñanza de las matemáticas. Los principales desarrollos en la temática intentaban reflejar la actividad de los profesionales en matemática aplicada. Esta actividad tiene su génesis en el interés por estudiar un fenómeno o situación extramatemática y, a partir de ello, construir y validar un modelo que dé respuesta a los planteamientos que le dieron origen al proceso. De la mano de este tipo de miradas ha habido un esfuerzo por construir diagramas y representaciones cada vez más robustas de un proceso cíclico. Estos diagramas, a su vez, buscan orientar las fases o etapas por las que los estudiantes deben atravesar en la construcción de modelos en sus aulas de matemáticas. En estas perspectivas, el centro de atención ha estado en los procesos cognitivos por los que atraviesa el modelador (profesores o estudiantes).

En miradas alternativas, el énfasis se pone en los intereses de los sujetos que modelan, las necesidades por las cuales lo hacen, el uso no subordinado de contextos, los conocimientos propios de la sociedad y la cultura. Es en este aspecto donde la modelación matemática y la Etnomatemática tienen una amplia gama de interrelaciones.

Para reconocer la relevancia de estas miradas alternativas sobre la modelación, la Revista Latinoamericana de Etnomatemática convoca a investigadores para que envíen sus contribuciones sobre el desarrollo de la modelación en una perspectiva sociocultural; pues la modelación matemática es una de las posibles estrategias de enseñanza que posibilitará aproximar y relacionar los *saberes* y *haceres* escolar y el cotidiano. Este número especial se propone como un *foro* en el cual académicos de la región divulgan y discuten sobre nuevas visiones y alcances de la modelación en contextos escolares. Así, la organización de situaciones didácticas para la modelación como uno de los posibles caminos para concretizarse un trabajo centrado en una perspectiva sociocultural en sala de clase.

Esta convocatoria coincide con la celebración de los 10 años de la Red Colombiana de Modelación en Educación Matemática -RECOMEM. Desde sus orígenes esta Red se ha preocupado por el desarrollo de la investigación y la integración de la modelación en el cotidiano escolar; por tanto, se espera que con esta convocatoria, la celebración de estos

diez años sea un motivo académico para que profesores e investigadores continúen en el desarrollo de nuevas perspectivas, alcances y productos que aporten a una Educación Matemática más acorde con las necesidades que emergen de los contextos en los cuales se desarrolla.

El número temático recibirá artículos escritos en español, portugués o inglés. Los documentos deberán ser inéditos y deberán ajustarse a cualquiera de las clasificaciones aceptadas por la Revista Latinoamericana de Etnomatemática.

### **Fechas especiales**

Recepción de artículos: hasta 20 de enero de 2018.

Evaluación de artículos: hasta el 15 de marzo de 2018.

Notificación a los autores y ajustes a los documentos aceptados: hasta 10 de mayo de 2018.

Publicación del número: junio de 2018

Para mayores informaciones sobre la política editorial por favor remitirse a <http://www.revista.etnomatematica.org/index.php/RevLatEm/about/submissions#authorGuidelines>

### **Editores invitados**

Jhony Alexander Villa-Ochoa  
Coordinador Red Colombiana de Modelación en Educación Matemática  
Universidad de Antioquia, Colombia

Milton Rosa  
Universidade Federal de Ouro Preto, Brasil

### **Editores Asociada**

María Elena Gavarrete  
Universidad Nacional de Costa Rica, Costa Rica