

Convocatoria para la presentación de artículos a la RLE, Vol. 11, No. 3, septiembre-diciembre de 2018

Temática

Experimentación, estudios etnográficos, reflexiones teóricas y/o filosóficas sobre la problematización de conocimientos sociales y culturales en y más allá del aula de clases de matemáticas

Consideramos, tal como lo plantean Rosa et al. (2016), que las etnomatemáticas pueden ser consideradas como un reflejo de un giro social en la educación matemática, donde se debe trascender las formas tradicionales de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Este giro social está en consonancia con lo que plantean Blanco-Álvarez, Higuita & Oliveras (2014, p. 248), a saber:

La Educación Matemática es entendida como un campo cuyo propósito es cuestionar y analizar la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas en diversos escenarios, y no solamente en la escuela. Ha planteado la necesidad de estudiar las diversas formas en que las culturas comprenden y nombran algunas nociones que históricamente han estado relacionadas o han formado parte de las Matemáticas, consideradas como un campo disciplinar.

Estas nociones han estado determinadas por las prácticas que se realizan en cada una de las culturas estudiadas y pretenden no solamente conocer las aproximaciones de las mismas al campo de las matemáticas sino que también intentan identificar los distanciamientos, estas diferencias han hecho que se hable de: matemáticas ancestrales, matemáticas indígenas, matemáticas de la calle, para denominar las formas culturales de las matemáticas.

Esta comprensión implica, entre otros aspectos, que desde el Programa Etnomatemática podamos problematizar en y más allá del aula de clases de matemáticas otras formas de pensar, hacer y comunicar matemáticas. Por ello convocamos a investigadores a enviar sus artículos que estén relacionados con tres temas inscritos en el Programa Etnomatemática, que ayudarán a darle forma, a lo que Rosa et al. (2016), han denominado

el giro social en la investigación en Educación Matemática. Estos tres temas son:

Tema 1: Investigaciones relacionadas con el aprendizaje matemático más allá del aula de clases (educación fuera del aula, no formal e informal).

Tema 2: Investigaciones empíricas o etnográficas en el aula de clases de matemáticas, de la educación básica primaria, secundaria y media, cuyo análisis se enmarque en una perspectiva sociocultural de la educación matemática.

Tema 3: Reflexiones teóricas y/o filosóficas sobre la problematización de conocimientos sociales y culturales¹ en el aula de clases de matemáticas de la educación básica primaria, secundaria y media².

Referencias

Blanco-Álvarez, H., Higuera Ramírez, C., & Oliveras, M. L. (2014). *Una mirada a la Etnomatemática y la Educación Matemática en Colombia: caminos recorridos*. *Revista Latinoamericana de Etnomatemática*, 7(2), 245-269.

Rosa, M., D'Ambrosio, U. Orey, D.C., Shirley, L., Alanguí, W.V., Palhares, P. & Gavarrete, M.E. (2016). *Current and Future Perspectives of Ethnomathematics as a Program*. ICME 13. Springer Open: Switzerland

Idiomas

El número temático recibirá artículos escritos en español, portugués o inglés. Los documentos deberán ser inéditos y deberán ajustarse a cualquiera de las clasificaciones aceptadas por la Revista Latinoamericana de Etnomatemática.

¹ Con el ánimo de estar en consonancia con lo establecido en el Segundo Boletín del 6^{to} Congreso Internacional de Etnomatemática: "Saberes, Diversidad y Paz", donde aparece esta adjetivación de ciertos tipos de conocimientos, podemos asumir que estos "conocimientos sociales y culturales" es lo que hemos venido denominando etnomatemáticas.

² Esta expresión es tomada del sistema educativo colombiano, la educación básica primaria, secundaria y la media comprende los grados escolares de 1^o hasta 11^o y es en general dirigida a poblaciones estudiantiles que van desde los 5 años hasta los 16 años en promedio, aunque también existen modalidades de estudio para poblaciones de diversas edades y en diversos horarios.

Fechas especiales

Recepción de artículos: hasta 30 de mayo del 2018.

Evaluación de artículos: hasta el 30 de agosto del 2018.

Notificación a los autores y ajustes a los documentos aceptados: hasta 30 de septiembre del 2018.

Publicación del número: octubre del 2018

Para mayores informaciones sobre las normas para autores y envíos, visitar el link:

<http://www.revista.etnomatematica.org/index.php/RevLatEm/about/submissions#authorGuidelines>

Editor Asociado

Armando Aroca

Profesor Asociado de la Universidad del Atlántico, Licenciatura en Matemáticas, Facultad de Ciencias de la Educación. Líder del Grupo de Investigación Horizontes en Educación y Coordinador del Semillero de Investigación Diversidad Matemática.

E-mail: armandoaroca@mail.uniatlantico.edu.co

Editor Invitado

Omar Trujillo Varilla

Docente del Institución Educativa Prudencia Daza, Catedrático Universidad Popular del Cesar. Miembro del Grupo de Investigación Educativa en Ciencias Naturales y Matemáticas.

E-mail: omartrujillo@unicesar.edu.co