

PRIMER BOLETÍN | SEGUNDO ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE ETNOMATEMÁTICA

08 - 13
DE SEPTIEMBRE
DE 2019

Universidad Nacional
de Costa Rica
Campus Sarapiquí



"Ká wakpa ta én bike bakök"
"Pueblos y comunidades tejiendo conocimientos"

APOYAN

ORGANIZAN

Etnomatemática
PROYECTO
FUNDER
UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA



mep
Ministerio
de Educación Pública



FACULTAD DE EDUCACIÓN
PONTIFICIA UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE CHILE

Red Latinoamericana de
Etnomatemática



UNA
UNIVERSIDAD NACIONAL
COSTA RICA

CONTENIDOS

PRESENTACIÓN	3
CAMPUS SARAPIQUÍ: SEDE DEL EEm-2	4
PROPÓSITOS DEL EEm-2 y EJES TEMÁTICOS	5
DIRIGIDO A	7
COMITÉ ORGANIZADOR	7
DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL EEm-2.....	9
PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS	10
FECHAS IMPORTANTES	11
COSTOS DE INSCRIPCIÓN	11
ALOJAMIENTO.....	11
TRANSPORTE	12
SOBRE LA RED LATINOAMERICANA DE ETNOMATEMÁTICA	13
INFORMACIÓN GENERAL DE COSTA RICA	14
UNA OPORTUNIDAD PARA CONOCER COSTA RICA	17

PRESENTACIÓN

La Red Latinoamericana de Etnomatemática y la Universidad Nacional de Costa Rica, les invitan a participar del *Segundo Encuentro Latinoamericano de Etnomatemática (ELEM-2)*, que se realizará en las instalaciones de la Universidad Nacional de Costa Rica, Sección Regional Huetar Norte y Caribe (Campus Sarapiquí) del 08 al 13 de septiembre del 2019.

El ELEM-2 es una continuación del ELEM-1 que se llevó a cabo en Sololá, Guatemala en la Universidad del Valle, Campus Altiplano en el año 2016.

El ELEM-2 es una oportunidad para los interesados en compartir experiencias e investigaciones en el campo de las etnomatemáticas, como es el caso de líderes y pensadores comunitarios, investigadores, docentes, estudiantes, coordinadores de departamentos y público en general

Les esperamos en Costa Rica.

Comité Organizar Local
Comité Organizador Internacional
Elem-2, Costa Rica

CAMPUS SARAPIQUÍ: SEDE DEL EEm-2

La Universidad Nacional de Costa Rica, fue fundada en el año 1972, y fue precedida por la Escuela Normal y la Escuela Normal Superior quienes se dedicaban a la formación de maestros de enseñanza primaria y profesores de enseñanza media, por tal su principal vocación es la cultura pedagógica humanística. Sus autoridades actuales son su Rector Dr. Alberto Salom Echeverría, y su Rectora Adjunto Dra. Ana María Hernández Segura.

Uno de sus siete campus universitarios, es el Campus Sarapiquí, quien está inscrito dentro de la Sección Regional Huetar Norte y Caribe. Sus actuales autoridades son su Director Máster Manuel Luna Angulo y su Sub-Directora Máster María Teresa Dobles Villegas.

Este Campus, fue fundado en el año 2008 y recibe una Declaratoria de Interés Intercultural en el año 2018 en conmemoración de su décimo aniversario, debido a la convergencia multiétnica y pluricultural de las regiones donde acciona. Se cuenta con la presencia de estudiantes de tres de los ocho pueblos indígenas de Costa Rica: Bribri, Maleku y Cabécar; con estudiantes afro descendientes, de la provincia de Limón, entre otros.

Campus Sarapiquí, está ubicado en la provincia de Heredia, en el cantón de Sarapiquí, en el distrito de Horquetas y en la localidad llamada La Victoria, a tan solo una hora y media de la capital del país que es San José. Se toma la ruta 32, atravesando el Parque Nacional Braulio Carrillo y desviándose en la intersección de Guápiles – Sarapiquí. Por esta carretera se transita aproximadamente 15 km al norte carretera a Puerto Viejo, y 3km tomando la desviación al centro de Río Frío.



PROPÓSITOS DEL EEm-2 y EJES TEMÁTICOS

OBJETIVOS DEL ENCUENTRO

- a) Intercambiar experiencias y conocimientos con respecto al abordaje de las matemáticas en diversos ámbitos culturales.
- b) Motivar a todos los participantes al desarrollo de experiencias y la elaboración de propuestas para el fortalecimiento de las investigaciones en Etnomatemática en la región.
- c) Interactuar con el fin de la reflexión con profesores y estudiantes con respecto a las experiencias significativas en la Etnomatemática como campo de investigación y su abordaje como enfoque educativo.
- d) Crear conocimiento nuevo y compartido acerca del estado actual de la Etnomatemática.

EJES TEMÁTICOS

1. Etnomatemática en contextos escolares

Este eje temático se refiere a cómo los conocimientos sociales y culturales son problematizados en contextos escolares, sabiendo que los ambientes escolares y no escolares son de naturaleza y de función diferente. Dicha problematización es fundamental para posibilitar una educación con pertinencia cultural. Consideraremos en este eje trabajos cuya intención sea comprender el saber enseñar y el saber aprender en un sistema escolarizado que toma como base la diversidad cultural.

2. Etnomatemática y epistemologías

La fundamentación epistemológica de las investigaciones etnomatemáticas ha sido fuente de reflexiones y debates sobre las formas de producción, validación y legitimación del conocimiento. Estos debates se evidencian en el abanico de exploraciones teóricas y metodológicas que se abre en la Etnomatemática. Consideraremos en este eje propuestas que nos posibiliten crear espacios de indagación conjunta sobre el legado, presente y

devenir de la Etnomatemática (en sus desarrollos sociales y académicos). Aunque estas discusiones en ocasiones se encaran desde nociones clásicas de epistemología, exhortamos a los autores a postular contribuciones que exploren epistemologías alternativas.

3. Etnomatemática y lenguajes

Las prácticas lingüísticas están entrelazadas a la diversidad cultural y epistemológica, y han servido como evidencia del carácter situado de los conocimientos que la Etnomatemática investiga. Los lenguajes orales, escritos, visuales y de cualquier otra índole dan cuenta de los elementos a través de los cuales producimos nuestras formas de significación del mundo. Consideramos en este eje trabajos que exploren prácticas lingüísticas en la producción, transformación y difusión de conocimientos.

4. Etnomatemática y su carácter político

La Etnomatemática se ha interesado en las relaciones de poder que se establecen a través del conocimiento, indagando por los procesos en los cuales un saber se legitima o no. De esta manera, la Etnomatemática procura contribuir a la consolidación de la paz (personal, social, ambiental y militar). Consideraremos en este eje trabajos que relaten y analicen procesos de reconocimiento entre las distintas formas de ser, habitar, conocer y entender el mundo. Invitamos a presentar propuestas que aporten a la transformación tanto de estructuras institucionales y políticas como de imaginarios sociales en la búsqueda de formas de reparación, sanación y reconciliación para construir sociedades basadas en la con-vivencia.

5. Etnomatemática más allá de los contextos escolares

La Etnomatemática intenta comprender las formas de ser y de hacer de un sujeto, de la comunidad y de la sociedad a la que pertenece. Dichas formas se constituyen dialécticamente con las necesidades de sobrevivencia y trascendencia, y se asumen desde las relaciones del sujeto con la naturaleza, la universidad y la sociedad. Consideraremos en este eje trabajos de Etnomatemática que establezcan relaciones con otros campos de saber, prácticas y organizaciones sociales.

6. Etnomatemática y formación de docentes

La formación inicial y continuada de maestros de matemáticas generalmente se centra en el estudio de aspectos conceptuales, didácticos, pedagógicos y metodológicos. Sin embargo, estos aspectos no deben ser ajenos a reflexiones de orden social, cultural y político, entre otras. La Etnomatemática contribuye a la incorporación de estas reflexiones a la formación de maestros. Consideraremos en este eje trabajos que discuten sobre procesos de formación de maestros desde la perspectiva de la Etnomatemática.

DIRIGIDO A

- Interesados por la etnomatemática, líderes y pensadores indígenas, afro descendientes, migrantes, activistas sociales, campesinos.
- Estudiantes de pregrado, grado, maestría y doctorado.
- Maestros y docentes de Matemática en formación y en servicio de todos los niveles educativos: pre- escolar, primario, secundario y universidad.
- Coordinadores de Departamentos de Matemática, Educación Matemática, Educación, Ciencias Sociales y otras áreas afines.
- Investigadores de las etnomatemáticas y perspectivas socioculturales en educación matemática.

COMITÉ ORGANIZADOR

Comité Organizador Local

Ana Patricia Vásquez, Campus Sarapiquí, UNA
Manuel Luna Angulo, Campus Sarapiquí, UNA
María Teresa Dobles, Campus Sarapiquí, UNA
Eithel Trigueros, Campus Sarapiquí, UNA
Jose Pablo Gamboa, Campus Sarapiquí, UNA
Ingrid Rojas, Campus Sarapiquí, UNA
Ivannia Mejías, Campus Sarapiquí, UNA
Sergio Alavez, Campus Sarapiquí, UNA
Ileana Paniagua, Campus Sarapiquí, UNA
Adrián Carmona, Campus Sarapiquí, UNA

Comité Organizador Internacional

Hilbert Blanco-Álvarez, Universidad de Nariño, Colombia
Domingo Yojcom Rocché, Universidad del Valle, Guatemala
Carolina Tamayo-Osorio, Universidade Estadual de Campinas, Colombia/Brasil
Pilar Peña-Rincón, Pontifica Universidad Católica de Chile, Chile
Aldo Parra, Centro Indígena de Investigaciones Interculturales de Tierradentro, Colombia
María Elena Gavarrette Villaverde, Universidad Nacional, Costa Rica

Apoyan

Escuela de Matemática, UNA
Escuela de Educación Rural, UNA
Dirección Regional de Educación Sulá de Talamanca, MEP
Dirección Regional de Educación de Sarapiquí, MEP
Colegio de Licenciados y Profesores (COLYPRO)
Sede Talamanca, Universidad Nacional Estatal a Distancia, UNED
Proyecto FUNDER de Etnomatemática, Campus Sarapiquí, UNA
Grupo de Investigación y Estudios Socioculturales, Campus Sarapiquí, UNA
Facultad de Educación, Universidad Católica de Chile
Universidad de Nariño, Colombia

Comité Científico Internacional

Evelyn Rumi, Argentina
Domingo Dias, Angola
Olenêva Sousa, Brasil
María Eugenia Reyes, Chile
Armando Aroca, Colombia
María Elena Gavarrette, Costa Rica
Roxana Auccahualpa, Ecuador
Veronica Albanese, España
Molly Tun, Estados Unidos
Charoula Stathopoulou, Grecia
Hasler Calderón, Guatemala
Franco Favilli, Italia
Miriam Micalco, México
William Flores, Nicaragua
Violorio Ayarza, Panamá
Herbert Apaza, Perú
Darlinda Moreira, Portugal
Oswaldo Martinez, Venezuela

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES DEL ELEM-2

ACTIVIDAD DE CAMPO. Duración 1 día

El ELEM-2 cuenta con una actividad de campo, donde se pretende que el participante comparta saberes y prácticas con grupos autóctonos de la Región Huetar Norte y Caribe, Por tal se realizará un traslado hacia una de nuestras comunidades para participar junto con sus pobladores de la riqueza de conocimientos culturales y sus significados.

PONENCIAS: 20 minutos

Son reportes de investigación o comunicaciones breves acerca de relatos de experiencias de campo o de aula, innovaciones didácticas, propuestas de temas de investigación, compartir saberes, prácticas culturales, y más. Se presentan de manera individual o colectiva, máximo 4 autores y deben registrarse en orden según el aporte que se haya realizado de mayor a menor.

CONFERENCIAS PLENARIAS. Duración 1 hora

Dirigidas a toda la comunidad, sin actividades alternas. La conferencia plenaria es dictada por un colega invitado por el Comité Organizador del ELEM-2.

CARTELES O PÓSTER: Exposición toda la semana

Son presentaciones con soporte físico cuya información es visual. Puede presentarse experiencias, el proceso de investigaciones, reflexiones teóricas, entre otras. Los carteles serán evaluados el día miércoles para su premiación, por parte de un jurado internacional formado por cinco integrantes que tomarán en cuenta: presentación, contenido, fundamento, originalidad, aporte y referencias. El tamaño será de 0,90m de ancho por 1,20m de alto.

CONCURSO DE FOTOGRAFÍA: Exposición toda la semana

Las fotografías deben ser originales y deben presentarse impresas en tamaño de 0.30m X 0,30m. Serán expuestas durante toda la semana del ELEM-2 y serán evaluados un día específico para su premiación, por parte de un jurado internacional formado por cinco

integrantes (el jurado puede declarar desierto el premio). Solo pueden participar los inscritos en el evento, hasta con un máximo de dos fotografías. Se evaluará únicamente aquellas fotografías que muestren la presencia de la matemática en cualquier ámbito social y cultural. Deben de enviarlas en formato JPG de alrededor de 2MB. Pueden ser blanco y negro o color. Cada fotografía deberá ir acompañada de la siguiente información: título, lugar (comunidad, país), fecha de la foto, descripción (máximo 5 renglones), datos del autor (nombre, país, correo electrónico).

Importante: En el caso de fotografías en las que aparezcan personas reconocibles en situaciones que afecten la moral y las buenas costumbres, el Comité Organizador se reserva el derecho de excluir la fotografía del concurso y de la exhibición.

GRUPOS DE DISCUSIÓN. Al finalizar cada eje temático

Al finalizar cada eje temático se realizarán grupos de discusión, liderados por colegas invitados por la Comisión Organizadora. Estos grupos se realizarán como cierre a los trabajos temáticos del día, de forma que se desarrolle una realimentación de las temáticas expuestas y se discuta respecto a ellas.

PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS

La plantilla para el envío de trabajos (versión ciega y completa) está disponible en el menú de la página del evento: <http://elem.etnomatematica.org> **Se debe abrir la plantilla y escribir sobre ella siguiendo las normas de formato que se explican allí.**

Por favor, en el texto de las ponencias debe presentar:

1. Desarrollo de la propuesta (planteamiento del problema, revisión de literatura, marco teórico, metodologías, entre otros aspectos).
2. Aportes/Nuevos hallazgos: sustentar la relevancia y pertinencia de las contribuciones del trabajo a la Etnomatemática en el eje al que se haya adscrito

NOTA: Toda propuesta deberá enviarse únicamente a través de la plataforma del ELEM 2. Si participaste del ELEM-1, no es necesario que te registres de nuevo, ingresa con tu usuario y clave. Ingresa a tu perfil y selecciona autor y/o revisor.

FECHAS IMPORTANTES

- Recepción de ponencias: Del 15 febrero 2019 hasta 15 de abril 2019.
- Corrección y aceptación de ponencias: Hasta 31 de mayo 2019.
- Publicación de agenda del evento: 30 de julio del 2019.

COSTOS DE INSCRIPCIÓN

	Inscripción temprana: <i>01 de marzo al 30 de junio</i>	Inscripción tardía: <i>01 de julio al 07 de septiembre</i>	Inscripción durante el evento: <i>08 al 09 de septiembre</i>
Estudiantes pregrado	25 dólares	40 dólares	50 dólares
Estudiantes de posgrado	50 dólares	70 dólares	90 dólares
Miembros de pueblos indígenas y afrodescendientes	25 dólares	40 dólares	50 dólares
Profesores de primaria y secundaria	40 dólares	60 dólares	80 dólares
Profesores Universitarios e Investigadores	65 dólares	85 dólares	100 dólares

En el próximo boletín se definirán las formas de pago para la inscripción en el evento.

ALOJAMIENTO

En el próximo boletín se detallarán aspectos sobre coordinación con los sitios de alojamiento sugeridos. Por el momento se recomienda visitar la página de la Cámara de Turismo de Sarapiquí (CATUSA) <http://www.sarapiqui.cr/es-es/> para que pueden ir valorando opciones de hospedaje.

Les recomendamos visitar algunos sitios que se encuentran en la zona cercana al Campus Sarapiquí.

NOMBRE	SITIO WEB
Hotel El Bambú	http://www.elbambu.com/
Hotel Hacienda Sueño Azul Resort	http://www.suenoazulresort.com/?lang=es
Hotel Selva Verde Lodge	https://www.selvaverde.com/
Hotel Ara Ambigua	http://hotelaraambigua.com/
La Quinta Sarapiquí country Inn	http://www.hotellaquintasarapiqui.com/
OET Estación Biológica la Selva	https://www.visitarcostarica.com/estacion-biologica-la-selva
Tirimбина Rainforest Center	http://www.tirimбина.org/?lang=es

TRANSPORTE

Los vuelos internacionales deben llegar al “Aeropuerto Internacional Juan Santamaría” en Alajuela Costa Rica. De este sitio hay varios medios para desplazarse hacia Campus Sarapiquí.

1. Si desea viajar en autobús. Tome un autobús en las afuera del aeropuerto Juan Santamaría para que le lleve a la ciudad capital San José. Desde este sitio, tome un taxi hasta la estación de buses llamada “Los Caribeños”. Ahí compre un boleto de bus hacia Río Frío por la pista (indique que usted viajará a la Universidad Nacional ubicada en La Victoria, para que **NO** le vendan un boleto a Río Frío por Fincas). Este autobús te dejará frente al Campus Sarapiquí de la Universidad Nacional (sede del ELEM-2). Se viaja cómodamente, en buses de lujo con aire acondicionado por aproximadamente hora y media a dos horas. Esta ruta atraviesa el Parque Nacional Braulio Carrillo.
2. Si contrata un taxi tiene las siguientes opciones. Tome en cuenta que en Costa Rica los taxis formales son de color rojo que puede abordar en cualquier sitio y negociar el precio al Campus Sarapiquí o solicitar que se le coloque el marcado de precio por

kilómetro recorrido. También existen los taxis Uber, que para solicitar sus servicios debe descargar una aplicación y solicitar el traslado mediante esta herramienta.

SOBRE LA RED LATINOAMERICANA DE ETNOMATEMÁTICA

HISTORIA

La Red Latinoamericana de Etnomatemática (RELAET) fue fundada en el año 2003. Da inició como la Red Colombiana de Etnomatemática, pero dado el interés que tomó, se amplió al ámbito Latinoamericano y actualmente cuenta con miembros de muchas partes del mundo.

Su fundador y director es el Dr. Hilbert Blanco-Álvarez de la Universidad de Nariño de Colombia y se apoya en coordinadores por regiones, coordinadores por países, coordinadores de zona y más de 2200 miembros de diversos países.

Los objetivos de la RELAET son:

1. Colaborar en proyectos comunitarios para el fortalecimiento, promoción, investigación, estudio y difusión del pensamiento matemático de pueblos y comunidades y grupos socioculturales.
2. Fomentar la investigación etnomatemática, desde sus diversos enfoques, dimensiones o perspectivas.
3. Fomentar la investigación en formación docente y del desarrollo curricular con pertinencia socio cultural.
4. Desarrollar acciones conjuntas con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales para aportar al desarrollo de políticas públicas que garanticen la diversidad social y cultural.
5. Fortalecer las bases epistemológicas, históricas y filosóficas de la Etnomatemática.
6. Fomentar espacios de formación y capacitación de los miembros de la comunidad de la RELAET

Puede visitar su página <http://www.etnomatematica.org> para mayor información.

INFORMACIÓN GENERAL DE COSTA RICA

GEOGRAFÍA E HISTORIA

Costa Rica se divide administrativamente en provincias San José (su capital), Heredia, Alajuela, Cartago, Guanacaste, Puntarenas y Limón. Una de sus provincias es Heredia, cuyo cantón número diez es Sarapiquí; uno de los más extensos de Costa Rica. Su superficie de 2 140,54 km², equivale a poco más del 80% de la superficie total de la provincia de Heredia, es el único de los que no pertenece al Gran Área Metropolitana en el Valle Central del país.

Limita con la Reserva Forestal «Cordillera Volcánica Central», la Reserva Nacional de Fauna Silvestre «Barra del Colorado», el Parque Nacional Braulio Carrillo y la Zona Protectora La Selva.

El río Sarapiquí tiene una historia relevante en Costa Rica, por dos razones primordiales:

- Fue la primera vía de transporte entre Costa Rica y Europa.
- Jugó un papel muy importante en la defensa de la soberanía nacional, porque el 10 de abril de 1856, los filibusteros al mando del estadounidense William Walker llegaron a Costa Rica por el río Sarapiquí, donde se libró la batalla de Sardinal.

La vegetación predominante en la zona está compuesta por pastos, bosques, reforestaciones, charrales, tacotales, cultivos anuales y perennes, entre los que destacan el banano, la piña, flores de exportación, entre otros. Existen innumerables variedades de aves, reptiles, mamíferos e insectos.

Para llegar a esta zona, existen dos rutas terrestres de acceso:

- Por la ruta de los héroes (Vara Blanca, Heredia), donde se observan las cataratas La Paz y San Fernando, montañas, ríos y volcanes, al lado del cañón del río Sarapiquí.

- Por la carretera Braulio Carrillo, atravesando el Parque Nacional del mismo nombre, área de gran exuberancia, naturaleza y de grandes paisajes del bosque tropical lluvioso.

POBLACIÓN

Sarapiquí es el cantón número 10 de la provincia de Heredia en Costa Rica. De acuerdo al Censo Nacional del 2011, la población del cantón era de 57.147 habitantes, de los cuales, el 17,8% son migrantes extranjero.

CLIMA

Sarapiquí se encuentra en la zona tórrida, por lo tanto, tiene un clima tropical húmedo, con estación seca y lluviosa. El invierno va de mayo a enero o febrero y la estación seca de marzo a mayo, con algunas precipitaciones esporádicas ocasionadas por los frentes fríos del norte. Hacia la zona montañosa, con altitudes que promedian y superan los 187m sobre el nivel del mar, el clima tiende a ser templado, generalmente acompañado de una agradable brisa que le mantiene fresco. En las áreas medias, cerca de los 68m sobre el nivel del mar, la temperatura aumenta, y continúa haciéndolo hacia las partes más bajas, las Llanuras del Atlántico, con una altitud de aproximadamente 37m sobre el nivel del mar.

En promedio, la temperatura es de 26 a 28°C, la humedad relativa de 80-90% y la radiación solar de 3 a 5 horas diarias, todo un paraje caliente y húmedo que puede ser recorrido a través de una enorme red de senderos naturales dentro de sus innumerables zonas protegidas, sus bosques primarios, sus pantanos, etc., las cuales son de gran importancia para la conservación de la flora y la fauna.

Zona Horaria

GMT - 6:00, no se realiza cambio de horario con el cambio de estaciones. El día inicia alrededor de las 5:30am y concluye cerca de las 6:00pm.

MONEDA

La moneda oficial de Costa Rica es el colón costarricense, y se suele tomar como divisa de referencia el dólar. A nivel popular se pueden referir a la moneda nacional como "pesos".

El equivalente de cambio a la fecha enero 2019 según el Banco Central de Costa Rica es:

Divisa	Compra (en colones)	Venta (en colones)
\$1 (un dólar)	₡616,96	₡623,71
€1 (un euro)	₡703,41	

Se recomienda que visite la página del Banco Central de Costa Rica para verificar el tipo de cambio, ya que este fluctúa.

Las denominaciones disponibles en monedas son: ¢5, ¢10, ¢20, ¢25, ¢50, ¢100, ¢500, en billetes son: ¢1000, ¢2000, ¢5000, ¢10 000, ¢20 000 y ¢50 000. El dólar es muy aceptado, incluso muchos precios en sitios comerciales se presentan en dólares. Tome en cuenta que los billetes de \$100 son difíciles de cambiar incluso en hoteles, restaurantes y tiendas. Es mejor que vaya al banco a cambiarlos antes de realizar compras o salidas. No es recomendable cambiar dólares en la calle, generalmente el tipo de cambio es inadecuado para usted y corre el riesgo de recibir billetes falsos. Las tarjetas de crédito y débito son muy aceptadas, consulte siempre previamente el establecimiento comercial si aceptan tarjetas para evitar inconvenientes. Los cheques de viajero son poco aceptados especialmente en hoteles. En el centro de San José (la capital) existen muchos cajeros automáticos, pero en las zonas rurales como Sarapiquí, existen en menor cantidad y muy distantes.

IDIOMA

El idioma oficial es el español, y se conservan 4 lenguas indígenas (Bribri, Cabécar, Maleku y Ngöbe). Al lado caribeño en la zona de Limón de habla el inglés criollo por la convergencia afrodescendiente.

VESTIMENTA RECOMENDADA

Por las características de clima, se recomienda ropa cómoda, ligera y fresca, tenis o sandalias, protector solar, repelente para mosquitos, gorra y lentes de sol.

INGRESO A COSTA RICA

Costa Rica le solicita Visa de entrada a personal de algunas nacionalidades. Por lo tanto, se le recomienda averiguar en sus oficinas de migración, su condición de ingreso al país. Así mismo, podría solicitar algunas vacunas, relacionado con el país de origen del visitante.

UNA OPORTUNIDAD PARA CONOCER COSTA RICA

TURISMO EN LA REGIÓN HUETAR NORTE



Mirador Prendas en Horquetas.



Rafting en La Virgen.



Río Sarapiquí en Puerto Viejo



Volcán Arenal y aguas termales en La Fortuna de San Carlos.



Senderismo Sarapiquí

TURISMO EN LA REGIÓN CARIBE



Cahuita y Puerto Viejo de Limón: playas, snorkel, su gente y más.



Canales de Tortuguero.



Cultura indígena Bribri, Cabécar en Talamanca.

