

PROJETO

ETNOMATEMÁTICA, MODELAGEM MATEMÁTICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POSSIBILIDADES DE IMPLEMENTAÇÃO DA LEI 10639/2003 NO ENSINO DE MATEMÁTICA.

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES“POR UMA
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA ANTIRRACISTA”.**

PERÍODO: 30/11/20 a 09/08/2021

Carga-Horária: 80 horas

Público-Alvo: professores que ensinam matemática, alunos dos cursos de pedagogia, licenciatura em matemática, mestrandos e doutorandos na área de Educação.

Inscrições: <https://forms.gle/1BbeEnxRQmQZeAR88>

Periodicidade: encontros quinzenais.

Data e horário: segunda-feira, das 19h30 às 21h.

Link para a sala: <http://meet.google.com/pax-riao-zct>

- **Objetivos:** promover discussões acerca de uma Educação Matemática voltada para as questões étnio-raciais, na tentativa de contribuir com a formação de professores que ensinam matemática, estabelecendo relações entre o ensino, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das relações étnico-raciais e a lei 10639/03.
- **Temas geradores:** africanidades no contexto escolar, racismo e educação, colonialidade e decolonialidade dos saberes, cultural global (África), cultura local (Movimento negro regional), programa Etnomatemática e a lei 10639/03, Modelagem Matemática no ensino (a partir de contextos culturais de movimentos negros), Etnomodelagem, contextos culturais africanos (Angola), manifestações afro-brasileiras no ensino (capoeira, congado, quilombo)

REALIZAÇÃO



APOIO



- **Avaliação:** realização e entrega de três tarefas escritas acerca de conferências e vídeos, propostos ao longo do curso, leituras de artigos e apresentação oral e escrita de uma proposta didática (em grupos de até quatro pessoas) ao final do curso, envolvendo um dos temas estudados nos encontros.

OBS: O cursista concluirá o curso em 80 horas integralizando 75% de presença e concluindo as atividades avaliativas nas datas previstas.

- **Cronograma:**

- **30/11/20: Aula inaugural - (In) formar para não mais deformar: contribuições para uma trajetória antirracista em Educação Matemática**

Ministrante: Profa. Dra. Eliane Costa Santos (UNILAB/BA)

- **14/12/21: Ciência eugênia, ideologia higienista e a formação dos professores de matemática**

Ministrante: Prof. Dr. Vanísio Luiz da Silva (Pesquisador do GEPEM/FEUSP e do GEPENI/UFMT e professor da rede pública de ensino de São Paulo.

- **11/01/21: Vídeo I “Por uma Educação Antirracista” – PROVIFOR/UFU**

Acesso pelo link <https://youtu.be/p032-7gbg6M>

Tarefa I “Por uma educação antirracista” (Anexo I)

- **25/01/21: Vídeo II “África no currículo escolar” e tarefa II**

Acesso pelo link https://youtu.be/A_nxP0bY6Wc

Tarefa II “África no currículo escolar” (Anexo II)

- **08/02/21: A cultura Tckowe da comuna de Camaxilo e a unidade de medida Nzongo**

REALIZAÇÃO



APOIO



Ministrantes: Prof. Ms. Carlos Mucuta (Mestre em Ciências da Educação pela ULAN/Angola) e Profa. Dra. Cristiane Coppe de Oliveira (UFU)

- **22/02/21: Os sonas angolanos e o ensino de matemática**

Ministrante: Prof. Dr. Jorge Veloso (ULAN/Angola)

- **08/03/21: Transdisciplinaridade e resistência na Educação**

Ministrante: Profa. Dra. Olenêva Sanches Sousa (Red Internacional de Etnomatemática, coordenadora do projeto VEm Brasil)

- **22/03/21: O nascimento do Programa Etnomatemática**

Ministrante: Prof. Dr. Ubiratan D'Ambrosio (Professor emérito da Unicamp)

- **05/04/21: Etnomatemática, a lei 10639/03 e mulheres negras: contexto escolar e formação de professores**

Ministrantes: Prof. Ms. Ana Paula dos Santos e Profa. Dra. Crisitane Coppe

- **19/04/21: Práticas culturais e curriculares em um quilombo em Sergipe**

Ministrante: Prof. Ms. Evanilson Tavares de França (Doutorando em Educação na Unicamp)

- **03/05/21: Africanidades no processo de ensinar e aprender matemática no contexto escolar**

Ministrante: Profa. Ms. Janaína Aparecida de Oliveira (Mestra em Ensino de Ciências e Matemática pela UFU e professora da rede básica de ensino de Uberlândia)

- **17/05/21: Conhecendo o congado em Ituiutaba/MG**

Ministrantes: Lúcia Helena dos Santos Oliveira (graduanda em História do ICHPO/UFU e congadeira), Renê Aparecido Santos (graduado em Matemática pelo ICENP/UFU) e Profa. Dra. Cristiane Coppe (UFU)

REALIZAÇÃO



APOIO



- **31/05/21: A capoeira e o contexto educacional**

Ministrante: Prof. Ms. Valdenor (Doutorando na FFLCH/USP - Linha de Pesquisa: Humanidade e outras legitimidades)

- **14/06/21: Modelagem, etnomodelagem e cultura no ensino de matemática**

Ministrantes: Prof. Dr. Ademir Caldeira (Ufscar) e Prof. Ms. Rafael Bida (doutorando do Programa de Pós-Graduação em Educação da Ufscar)

- **28/06/21: Tramando saberes: etnomatemática das tranças afro**

Ministrantes: Prof. Ms. Luane Santos (Doutoranda em Ciências Sociais com ênfase em Antropologia Social – PUC/Rio)

- **12/07/21: Vídeo III “A dimensão pedagógica da Etnomatemática como possibilidade de implementação da Lei 10639/03”**

Acesso pelo link <https://youtu.be/5uQdYaVw9Qg>

Tarefa III “Dimensão pedagógica da etnomatemática e a lei 10639/06 (Anexo III)

- **26/07/21: Socialização das propostas didáticas pelos grupos.**
- **09/08/21: Socialização das propostas didáticas pelos grupos.**
- **OBS: As orientações para a elaboração das propostas didáticas constam no anexo IV e modelo no anexo V.**

REALIZAÇÃO



APOIO



ANEXO I

Tarefa 1: Por uma Educação Antirracista.

Tendo como referência o conteúdo da live “Por uma Educação Antirracista” do Programa PROVIFOR/UFU, dialogue com as seguintes perguntas:

- 1) O que você entende por racismo?
- 2) Aponte dois pontos que considerou relevantes na fala dos palestrantes.
- 3) Na sua opinião, quais são os elementos que devem compor uma Educação Antirracista? Você concorda com a fala dos palestrantes? O que você acrescentaria ou excluiria em seus discursos?

OBS: Favor enviar a tarefa até o dia 18/01/2021 para projetoequidaderacial2020@gmail.com

ANEXO II

Tarefa II: África no currículo escolar

Tendo como referência o conteúdo do vídeo “África no currículo escolar”, dialogue com as seguintes perguntas:

- 1) Antes de assistir ao vídeo, que palavras passavam por sua mente ao escutar a palavra África. Justifique sua resposta.
- 2) Como você acredita que o curso de formação “Por uma Educação Matemática Antirracista” pode auxiliá-lo, a fim de minimizar o racismo e a invisibilidade das contribuições do continente africano no currículo?

OBS: Favor enviar a tarefa até o dia 01/02/2020 para projetoequidaderacial2020@gmail.com

REALIZAÇÃO



APOIO



ANEXO III

Tendo como referência o conteúdo do vídeo “A dimensão pedagógica da Etnomatemática como possibilidade de implementação da Lei 10639/03”, dialogue com as seguintes perguntas:

- 1) Antes de ter acesso ao conteúdo do nosso curso, já tinha ouvido falar sobre o programa Etnomatemática. Se sim, explicita em qual contexto. Se não, aponte o que entendeu ser o Programa Etnomatemática.
- 2) Você conhecia a Lei 10639/03? A partir do que foi citado no curso até o momento, cite e disserte sobre três contribuições que a lei trouxe (ou poderá trazer) para o contexto escolar e para a prática em sala de aula.
- 3) É possível a efetivação de uma Educação Antirracista, sem que houvesse uma lei federal? Justifique sua resposta.

OBS: Favor enviar a tarefa até o dia 19/07/2020 para projetoequidaderacial2020@gmail.com

ANEXO IV

Orientações para a elaboração das propostas didáticas

A proposta didática deve ter no mínimo 5 páginas e no máximo 8 páginas, incluindo as referências. Pode ter como público-alvo alunos da Educação Básica (Ensino Fundamental I e II, Ensino Médio, EJA ou graduação).

Formatação:

O texto deve ser redigido em Word fonte Times New Roman 12 pontos, espaçamento 1,5, margem superior e inferior de 3 cm e margem direita e esquerda de 2,5 cm.

REALIZAÇÃO



APOIO



Observações:

- 1) A proposta deve ser elaborada em grupos de até 4 pessoas;
- 2) A socialização das propostas ocorrerá nos dias

OBS: As propostas didáticas serão apresentadas nos encontros de socialização dos dias 26/07/21 e 09/08/21. A proposta escrita deve ser enviada até o dia 08/09/21 para projetoequidaderacial2020@gmail.com

REALIZAÇÃO



APOIO



ANEXO V

PROJETO

**ETNOMATEMÁTICA, MODELAGEM MATEMÁTICA E
FORMAÇÃO DE PROFESSORES: POSSIBILIDADES DE
IMPLEMENTAÇÃO DA 10639/2003 NO ENSINO DE
MATEMÁTICA.**

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES“POR UMA
EDUCAÇÃO MATEMÁTICA ANTIRRACISTA”.**

Título da proposta

Nome dos discentes

Ituiutaba-MG

Agosto de 2021

REALIZAÇÃO



APOIO



NOME DOS MEMBROS DO GRUPO

Título

Proposta didática apresentada como trabalho final do Curso de Formação Continuada de professores “Por uma Educação Antirracista” junto ao Projeto de Pesquisa Etnomatemática, Modelagem Matemática e Formação de professores: possibilidade de implementação da Lei 10639/03 no ensino de matemática.

Ituiutaba-MG

Dezembro de 2018

REALIZAÇÃO



APOIO



SUMÁRIO

TÍTULO DA PROPOSTA.....	
PÚBLICO-ALVO.....	
OBJETIVOS.....	
JUSTIFICATIVA.....	
FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA.....	
METODOLOGIA.....	
REFERÊNCIAS.....	

REALIZAÇÃO



APOIO



TÍTULO DA PROPOSTA:

PÚBLICO-ALVO:

OBJETIVOS:

JUSTIFICATIVA:

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA:

METODOLOGIA:

1ª ETAPA:

2ª ETAPA:

3ª ETAPA:

REFERÊNCIAS

REALIZAÇÃO



APOIO

