



**D**

DOCTORADO EN  
**DIDÁCTICA**



FACULTAD DE  
ARTES Y  
HUMANIDADES

POSGRADOS

## ÍNDICE

Bienvenida	2
Presentación del programa	3
Objetivos	4
Plan de estudios	6
Grupos y Líneas de Investigación	8
Metodología	14
Perfil Aspirantes	16
Vive la experiencia UCaldas	17
Aliados académicos	18
Proceso de admisión	22
Docentes	23



## Bienvenidos a la Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Caldas: Una apuesta por la excelencia académica e investigativa abierta a toda la comunidad

La Facultad de Artes y Humanidades de la Universidad de Caldas les da la bienvenida y les invita a conocer nuestra amplia oferta de programas de posgrado en búsqueda de la excelencia académica e investigativa. Como Facultad abierta a toda la comunidad, estamos comprometidos con el desarrollo académico, profesional y personal de nuestros estudiantes.

En nuestra Universidad, los estudiantes de posgrado encontrarán un espacio de aprendizaje con profesores nacionales e internacionales de alta calidad, grupos de investigación con trayectoria reconocida e infraestructura física y tecnológica acorde con las necesidades de la formación de alto nivel.

Los programas de posgrado se desarrollan en Manizales, la capital del Departamento de Caldas, catalogado como una de las ciudades más innovadoras del país y con mayor calidad de vida. La ciudad es la primera a nivel nacional en el Índice de Progreso Social en Colombia, un modelo de medición que evalúa, entre otros factores, el acceso al conocimiento, a la información, a las comunicaciones y a la educación superior.

Manizales es un destino académico reconocido gracias al nivel y la calidad de las actividades de Innovación, Desarrollo y Tecnología, el número de investigadores, el desempeño de las universidades y la creación, impacto y difusión del conocimiento.

Estudiar un posgrado en la Universidad de Caldas es una apuesta segura por la calidad académica y el bienestar personal, y nuestra Facultad de Artes y Humanidades está comprometida en proporcionar la mejor formación posible para nuestros estudiantes. Los invitamos a formar parte de nuestra comunidad académica y a continuar desarrollando sus habilidades y conocimientos.



**Germana Carolina  
Soler Millán**

Decana Facultad de Artes y Humanidades  
Universidad de Caldas



## Presentación del programa

La Didáctica estudia las múltiples interacciones entre la enseñanza, el aprendizaje en el aula y la formación de pensamiento crítico en los diferentes dominios del conocimiento y en los múltiples contextos y niveles de la educación.

El Doctorado en Didáctica tiene como objeto de estudio conocimientos necesarios para la buena enseñanza, entre ellos, el conocimiento profundo del contenido a enseñar, del contexto, de los estudiantes y el conocimiento de los aportes de muy diversos campos como las neurociencias, la lingüística, la semiótica y la epistemología.

En cuanto al aprendizaje, cada día es más clara la necesidad de conocer en profundidad cómo aprenden nuestros estudiantes lo que los profesores enseñamos. Para ello, nos apoyamos en herramientas teóricas y metodológicas provenientes de campos centrales objetos de estudio de nuestro doctorado como la lingüística, la semiótica, la antropología, las nuevas ciencias cognitivas y las neurociencias, entre otros.

De manera complementaria, entendemos en el Doctorado los procesos de enseñanza y de aprendizaje como mediaciones para la formación en Pensamiento Crítico en los distintos dominios del conocimiento: ciencias naturales y matemáticas, ciencias sociales, artes y humanidades. Categoría esta del pensamiento crítico que estudiamos con aportes desde la argumentación, la solución de problemas, la metacognición y las emociones.

En su conjunto, la enseñanza, el aprendizaje y la formación en pensamiento crítico orientan los procesos de investigación del Doctorado. Nos proponemos analizar y comprender los problemas más significativos en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales, sociales y humanas y, asimismo, promover el diseño y la aplicación de modelos que ofrezcan posibles soluciones a las problemáticas educativas y sociales factibles de intervenir desde el campo de la didáctica.

En este sentido, son de especial importancia como problemas de investigación: la formación de profesores, la incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el lenguaje y la argumentación, el cambio conceptual, las emociones y la motivación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la metacognición, el desarrollo de pensamiento crítico, entre otros.

## Desarrollo de competencias

- **Cognitivas:** Dominio conceptual de los fundamentos teóricos, epistemológicos y metodológicos de la Didáctica.
- **Interpretativas:** Comprensión de los fenómenos didácticos que surgen en el sistema educativo y fuera de este, para confrontarlos con la realidad educativa de las ciencias de referencia y poderla transformar permanentemente dándole nuevos sentidos y significados.
- **Argumentativas:** Capacidad de explicar y sustentar las ideas, conceptos y desarrollos producto de investigaciones en el área de la Didáctica de las ciencias.
- **Propositivas:** Construir propuestas de intervención sobre la realidad educativa en ciencias cuya acción permita resolver sus problemáticas para transformarla y mejorarla.

## Objetivos Generales del Doctorado

- Aportar a la formación de investigadores en el campo de la didáctica de las ciencias que respondan a las necesidades educativas regionales y nacionales.
- Consolidar comunidades académicas nacionales e internacionales relacionadas con los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias.
- Generar espacios propicios para la transformación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en los diferentes niveles de la educación.

## Objetivos específicos

01

Aportar a la formación de profesores-investigadores en didáctica de las ciencias para los diferentes niveles de la educación.

02

Identificar las principales problemáticas que históricamente han incidido en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias.

03

Caracterizar las principales tendencias actuales en la enseñanza de las ciencias y generar espacios de intervención que posibiliten la incorporación de los principios teóricos y metodológicos que hoy orientan la didáctica de las ciencias.

04

Identificar las principales necesidades educativas, específicamente en el ámbito de la didáctica de las ciencias, del país y de la región, y proponer posibles soluciones derivadas de los procesos de investigación realizados en el marco del Doctorado en Didáctica.

05

Generar espacios de discusión e intervención en función de cualificar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias en los diferentes niveles de la educación.

06

Estrechar vínculos académicos e investigativos con diferentes comunidades académicas nacionales e internacionales en pro del estudio conjunto de problemáticas educativas comunes.

Nombre de la Actividad Académica	Código	Créditos	Creditos obligatorios	PMT	Semestre
Educación y pedagogía contemporánea	585G5K	3	3	Presencial	1
Epistemología de la Didáctica	586G5K	3	5	Apoyo TIC	1
Modelos Didácticos	587G5K	2			1
Seminario de tesis 1, 2 y 3	588G5K	3	3	Presencial	1
Investigación 1	591G5K	3	3	Apoyo TIC	2
Procesos de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias Naturales 1	592G5K	3	3	Apoyo TIC	2
Procesos de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias Sociales 1	593G5K	3			2
Seminario de tesis 4, 5 y 6	594G5K	3	3	Presencial	2
Formación de profesores en Ciencias Naturales 1	597G5K	3	3	Apoyo TIC	2
Formación de profesores en Ciencias Sociales 1	598G5K	3			2
Procesos de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias Naturales 2	599G5K	3	3	Apoyo TIC	3
Procesos de enseñanza y de aprendizaje en Ciencias Sociales 2	600G5K	3			3
Investigación 2	601G5K	3	3	Apoyo TIC	3
Formación de profesores en Ciencias Naturales 2	602G5K	3			3
Formación de profesores en Ciencias Sociales 2	603G5K	3			3
Seminario de tesis 7 y 8	604G5K	4	4	Presencial	3
Seminario de tesis 9	606G5K	2	2	Presencial	4
Suficiencia investigativa 1	606G5K	4	4	Presencial	4
Suficiencia investigativa 2	606G5K	4	4	Presencial	4
Suficiencia investigativa 3	607G5K	4	4	Presencial	4
Tesis 1	608G5K	4	4	Presencial	5
Tesis 2	609G5K	4	4	Presencial	5
Pasantía internacional	610G5K	10	10	Presencial	6
Tesis 3	611G5K	4	4	Presencial	7
Tesis 4	612G5K	8	8	Presencial	8
<b>Total Créditos</b>		<b>92</b>	<b>80</b>		

## Plan de Estudios

### Total Plan de estudios

Créditos ofertados 92

Créditos obligatorios 80

#### NOTA

El total de créditos ofertados por el programa es de 92, de los cuales los estudiantes deben realizar 80 para graduarse.

El presupuesto del programa se realizó con base en los 92 créditos ofertados.

■ 12 créditos de formación general homologables con seminarios de maestría según reglamento.

■ 3 créditos de formación específica homologables con producción de obra en el campo específico.



# Líneas y grupos investigación

## Grupo Cognición y Educación

### Objetivos:

- Investigar algunos de los procesos cognitivos que están a la base de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias, tales como: aprendizaje, metacognición, formación de conceptos, argumentación.
- Modelizar procesos de pensamiento involucrados en el aprendizaje.
- Caracterizar las habilidades y competencias de pensamiento crítico en dominios específicos en profesores y estudiantes.

### Líneas de investigación:

- Formación y evolución de conceptos científicos.
- Modelos y modelización en la enseñanza de las ciencias.
- Metacognición en la enseñanza y aprendizaje
- Lenguaje y argumentación en Ciencias.
- Diseño y creación de unidades didácticas para la enseñanza de las ciencias naturales, las ciencias sociales y las matemáticas.
- Formación en Pensamiento Crítico en dominios específicos del conocimiento.



## Grupo Innovación Educativa

### Objetivos :

- Transformar los modelos vigentes de práctica educativa en la formación de profesores en términos de los paradigmas epistemológicos, las teorías educativas, los procesos investigativos y la problemática educativa.
- Reconceptualizar los procesos pedagógicos hacia el desarrollo de competencias investigativas para la innovación y el cambio de las prácticas educativas en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo.
- Desarrollar competencias investigativas para comprender la acción educativa y concebir la escuela como un escenario interpretable y transformable.

### Líneas de investigación:

- Acción educativa y saber pedagógico
- Ciber-educación, Ciber-pedagogía y Ciber-comunidades

## Grupo Maestros y Contextos

### Objetivos :

- Promover la reflexión entre docencia investigación y proyección social a partir del fortalecimiento de los proyectos de investigación planteados en los distintos niveles y sectores de la educación.
- Propiciar la innovación y la creatividad en los procesos de aula.

### Líneas de investigación:

- Historia y Formación de Educadores
- Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales (Historia, Geografía y Educación para la Ciudadanía) y Desarrollo del Pensamiento Social.



## Grupo Curriculum e identidades Culturales

### Objetivos :

- Promover investigaciones que impliquen la diversidad cultural, de género, clase, etnia, edad, discapacidad, religión y otras desde propuestas de intervención curricular.
- Reconocer la importancia de la Etno-educación como mediación en el reconocimiento de la identidad y cultura de las distintas comunidades étnicas.

### Líneas de investigación:

- Currículo y multiculturalidad





## Grupo Educación y Desarrollo Humano

### Líneas de investigación

Pedagogía, Didácticas y TIC

### Objetivo:

Profundizar en las relaciones entre formación docente y prácticas educativas reflexivas, que permitan asumir la enseñanza y el aprendizaje a partir de procesos investigativos, que posibiliten la construcción de propuestas didácticas que aporten a la formación de pensamiento, así como a la formación ciudadana y democrática en los distintos espacios educativos.

- Procesos de enseñanza y aprendizaje de los contenidos disciplinares en las ciencias sociales, las ciencias naturales, las tecnologías, el lenguaje, las artes.
- Usos de la ciencia escolar en la vida diaria.
- Saber pedagógico y prácticas educativas:  
Prácticas educativas y usos pedagógicos de las TIC.

### Escuela conflicto y sociedad, descritas a continuación.

Línea que está orientada al estudio, conceptualización y construcción de conocimiento sobre procesos educativos que medien en la resolución de conflictos, la construcción de ciudadanía y de ambientes democráticos que transformen las instituciones, la formación docente y las prácticas educativas. Profundiza en:

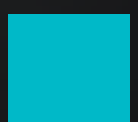
- La formación política y la formación ciudadana
- Resolución de conflictos en el aula.
- Formación del pensamiento social en la enseñanza y el aprendizaje del conocimiento social.
- La formación del profesorado, ciudadanía y democracia.

## Grupos de investigación en ciencias sociales

Las líneas de investigación lideradas por diversos profesores del ámbito de las ciencias sociales y que pueden apoyar la investigación en procesos de enseñanza y aprendizaje de las ciencias se enuncian a continuación:

### Líneas:

- Políticas, gobernabilidad y cambios socio-culturales
- Formas del compromiso y la acción colectiva; Movilización armada;
- Comunicación y cultura; Educación y exclusión; Identidades en movimiento;
- Políticas generacionales y transiciones juveniles
- Problemas Económicos y Sociales
- Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales (Énfasis en Geografía e Historia de la Educación); Geografía Urbana y Planificación Territorial -Territorialización de las acciones y procesos de metropolización; Sostenibilidad, arte, sociedad y medio ambiente.
- Trabajo de investigación sobre la política y violencia en caldas, desde el discurso político y los hechos más relevantes de la época de 1930 hasta 1998; Historia Regional.



## Metodologías

Las diferentes actividades académicas tienen como eje integrador la realización de la tesis doctoral. Los diferentes seminarios de conceptualización, así como los de investigación, están íntimamente relacionados; los primeros sirven de apoyos teóricos tanto para el planteamiento del problema como del referente conceptual, y los segundos apoyan la transición de lo teórico a lo metodológico, es decir, orientan el paso de la abstracción propia del problema de investigación, al nivel concreto del trabajo metodológico en función del logro de los objetivos propuestos.

Para alcanzar los objetivos, las diversas actividades de seguimiento se orientan al logro de la fundamentación teórica y metodológica de los estudiantes. Para ello son centrales los seminarios teóricos, los talleres de línea y las asesorías, el acompañamiento en la producción textual y en la presentación de avances de la investigación en congresos nacionales e internacionales.

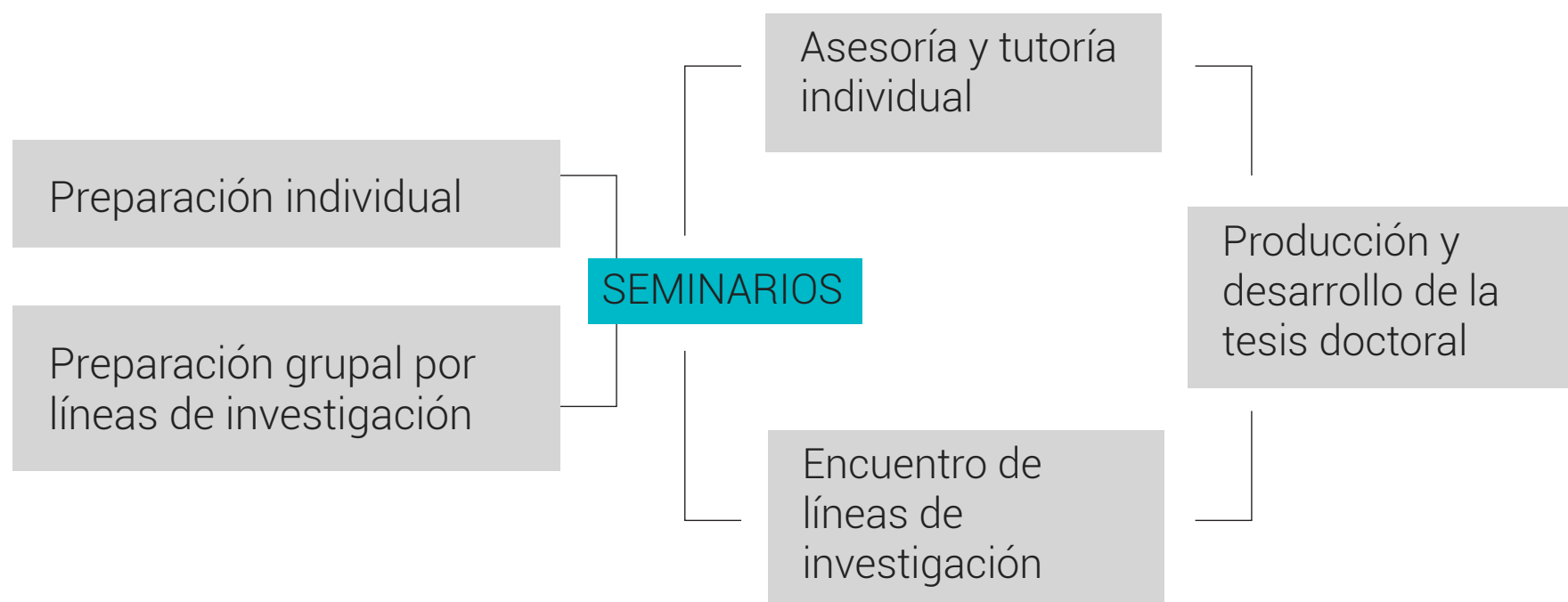
La estructura curricular del programa de Doctorado en Didácticas se orienta a buscar la máxima armonía con las declaraciones institucionales consignadas en el PEI, con la política curricular de la institución y con sus principios rectores; del mismo modo busca coherencia total con los propósitos generales y particulares de formación, y con las competencias propuestas en el Programa.

La propuesta está organizada metodológicamente alrededor de los seminarios y la producción investigativa que conduce a la elaboración de la tesis doctoral. Para lograr este propósito, se requiere lectura previa de los textos y documentos recomendados y su respectiva problematización en relación con la investigación.

La discusión inicial de documentos y la preparación de textos escritos para el seminario se apoyan en el trabajo de las líneas de investigación, para que en las sesiones presenciales haya interlocución y aportes de todos los integrantes.

---

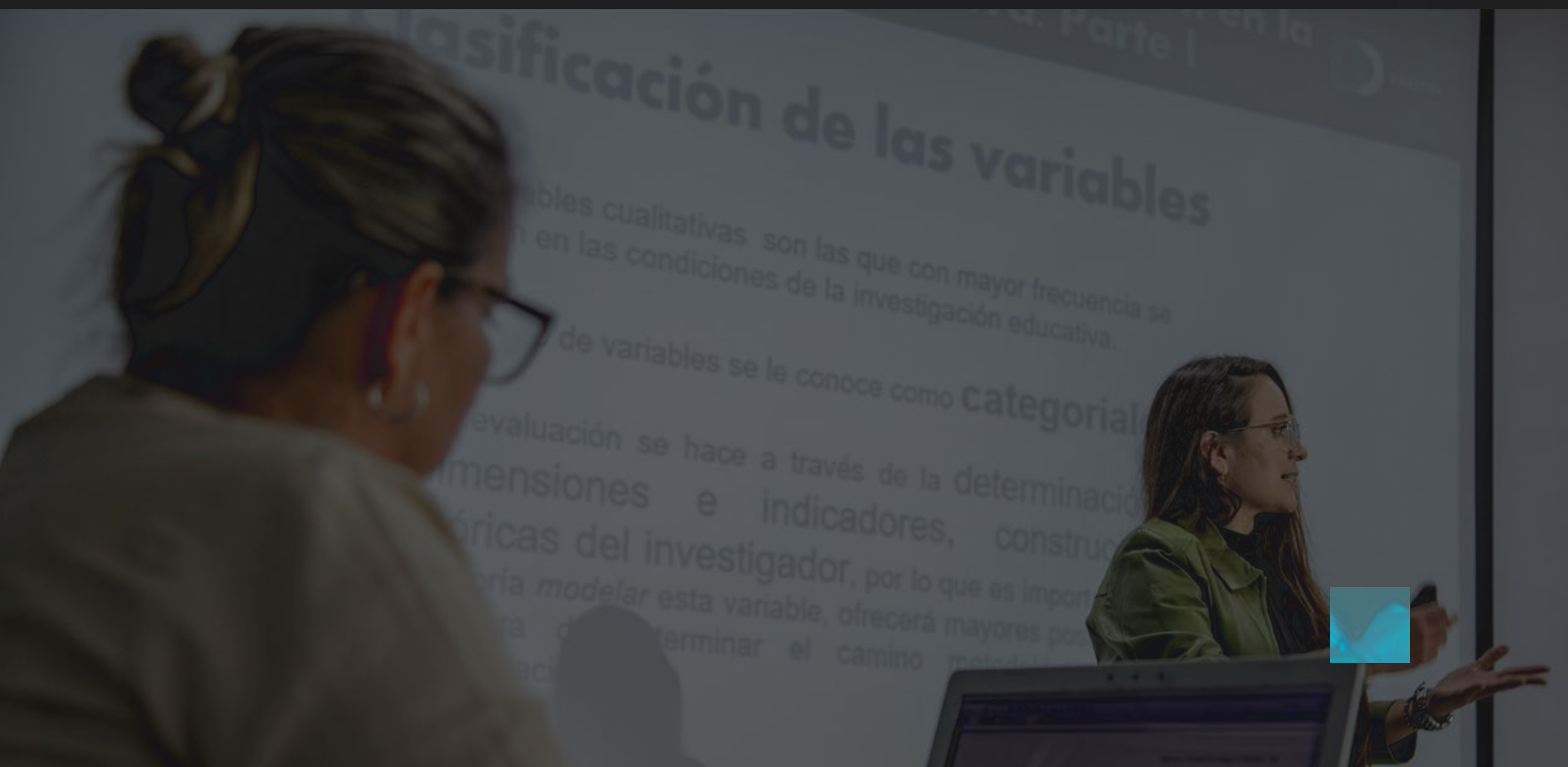
## Metodologías





## Perfil de los participantes

El doctorado está dirigido a profesionales interesados en la investigación en una de las didácticas en las que está enfocado el programa y/o en la de sus disciplinas, en los diversos niveles de la educación formal y no formal. Por ello, los profesionales interesados en la realización del Doctorado en Didáctica deben tener conocimientos amplios en alguna de las ciencias referentes de la didáctica en la que van a profundizar y tener formación previa en teorías del aprendizaje, en didácticas y/o en currículo.



# Vive la experiencia Universidad de Caldas

- Congreso Internacional de Práctica Pedagógica

Facultad Artes & Humanidades | POSGRADOS

## Aliados Académicos

(Convenios nacionales e internacionales que beneficien la formación)

**Agustín Adúriz-Bravo, Ph.D.** Argentina

**Universidad de Barcelona**

Didáctica de las Ciencias Experimentales

---

**Alicia Rosalía Wigdorovitz De Camilloni** Argentina

**Universidad de Buenos Aires**

Experta en enseñanza de las ciencias, filosofía y pedagogía

---

**Mario Quintanilla** Chile

**Pontificia Universidad Católica de Chile**

Didáctica de las Ciencias

---

**Ángel López Motta** México

**Universidad Pedagógica Nacional**

Didáctica de las Ciencias

---

**Conxita Marquez** España

**Universidad Autónoma de Barcelona**

Didáctica de las Ciencias

---

**Diana Patricia Rodríguez** México

**Universidad Pedagógica Nacional**

Didáctica de las Ciencias

---

**Neus Sanmartí** España

**Universidad Autónoma de Barcelona**

Didáctica de las Ciencias



**Alma Adriana Gómez** México

**CINVESTAV**

Didáctica de las Ciencias

---

**Elsa Meinardi** Argentina

**Universidad Autónoma de Barcelona**

Didáctica de las Ciencias

---

**Mercé Izquierdo** España

**Universidad Autónoma de Barcelona**

Didáctica de las Ciencias

---

**Diana Curso** España

**Universidad Autónoma de Barcelona**

Didáctica de las Ciencias

---

**Mariona Espinet** España

**Universidad Autónoma de Barcelona**

Didáctica de las Ciencias

---

**Eduardo Mortimer** Brasil

**Universidad Federal Minas Gerais**

Didáctica de las Ciencias

---

**Marcelo Giordan** Brasil

**Universidad de Sao Pablo**

Didáctica de las Ciencias

---

**Isabel Martins** Brasil

**Universidad de Sao Pablo**

Didáctica de las Ciencias



**Jesús Antonio Chamizo** México

**Universidad Autónoma de México**  
Didáctica de las Ciencias

---

**Antonia Candela** México

**Universidad Autónoma de México**  
Didáctica de las Ciencias



## Universidad Nacional de Colombia (Sede Manizales)

Colombia

### ■ Objeto del convenio

Cooperación en procesos de evaluación y autoevaluación de la calidad de la educación superior que asegure la transferencia de buenas prácticas de las IES acreditadas a las IES no acreditadas, en el marco del proyecto Colombia Científica.

---

## Universidad de Sucre

Colombia

### ■ Objeto del convenio

Cooperación en procesos de evaluación y autoevaluación de la calidad de la educación superior que asegure la transferencia de buenas prácticas de las IES acreditadas a las IES no acreditadas, en el marco del proyecto Colombia Científica.

---

## Universidad Tecnológica del Chocó

Colombia

### ■ Objeto del convenio

Cooperación en procesos de evaluación y autoevaluación de la calidad de la educación superior que asegure la transferencia de buenas prácticas de las IES acreditadas a las IES no acreditadas, en el marco del proyecto Colombia Científica.

---

## CINDE

Colombia

### ■ Objeto del convenio

Cooperación en procesos de evaluación y autoevaluación de la calidad de la educación superior que asegure la transferencia de buenas prácticas de las IES acreditadas a las IES no acreditadas, en el marco del proyecto Colombia Científica.

---



## Proceso de admisión

**Inscripción:** Consignación en el Banco Popular a nivel nacional el valor de 35% S.M.L.M.V., el cuál debe ser consignado en la cuenta de ahorros # 220-280-31626-6.

**Costo de matrícula:** 10 S.M.L.M.V.

(Los valores se incrementan anualmente de acuerdo al incremento del IPC)

### Pasos para la inscripción

Entregar en la oficina del Doctorado (Universidad de Caldas. Sede Central, Edificio Orlando Sierra, oficina C301, Oficina del Doctorado en Educación) el registro de inscripción y adjuntar los siguientes documentos:

- A. Fotografía Tamaño Cédula.
- B. Fotocopia Documento de Identidad ampliada al 150%.
- C. Fotocopia Libreta Militar ampliada al 150% (Hombres).
- D. Registro Civil de Nacimiento.
- E. Fotocopia diploma y acta de grado de pregrado.
- F. Fotocopia carné egresado de la Universidad de Caldas (si es el caso).
- G. Fotocopia certificado electoral (últimas elecciones).
- H. Certificado de suficiencia lectora del idioma Inglés, avalado por el Departamento de Lenguas de la Universidad de Caldas.
- I. Certificado de Notas de pregrado detallado con promedio aritmético y ponderado de la carrera presentar documento original.
- J. Hoja de Vida y Registro en la plataforma de Colciencias CVLAC en la que se incluya Distinciones académicas, Publicaciones, ponencias presentadas en eventos científicos y títulos de Posgrado (si las posee).
- K. Presentar propuesta de investigación o investigación - creación.

**Nota:** Los aspirantes que no son admitidos tienen treinta (30) días para reclamar sus documentos, después de este tiempo dichos archivos se eliminarán. El valor de la matrícula tiene descuentos del 10% por ser egresado de la Universidad de Caldas, y otro 10% por votación en elección de presidente. Para mayor información favor consultar la Página WEB de la Universidad de Caldas.

## Docentes

### Director del programa

#### Dr. Francisco Javier Ruiz Ortega

Clasificación Colciencias Senior.

Clasificación Colciencias H5 Google Scholar 9. Indioce i10, 9.

#### CvLAC

Doctor en Didáctica de las Ciencias y las Matemáticas de la Universidad Autónoma de Barcelona, Magíster en Didáctica de las matemáticas y las ciencias experimentales de la Universidad Autónoma de Barcelona. Magíster en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales, docente titular de la facultad de artes y humanidades, departamento de estudios educativos, actualmente se desempeña el jefe de la oficina de evaluación y calidad académica adscrita a la Vicerrectoría académica, participa en las investigaciones semiosis de la pedagogía, el currículo y la didáctica; la argumentación en las clases de ciencias; deserción por cohortes de los programas de pregrado de la Universidad de Caldas, factores incidentes y análisis del poder predictivo del puntaje de admisión en la deserción estudiantil; y pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Caldas 2010 – 2014 ha publicado artículos como : La enseñanza de la argumentación en ciencias: un proceso que requiere cambios en las concepciones epistemológicas, conceptuales, didácticas y en la estructura argumentativa de los docentes; Las Competencias Científicas en el Contexto Catalán, Una Mirada Crítica al término y su Conceptualización en la Política Educativa.

### Profesorado

#### Dr. Oscar Eugenio Tamayo Alzate

Clasificación Colciencias Senior.

Clasificación Colciencias H5. Índice h, 21. Hi10 33.

oscar.tamayo@ucaldas.edu.co

#### CvLAC

Postdoctor en Narrativa y Ciencia de la Universidad Santo Tomás; Doctor en Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad De Barcelona; Magister Didáctica de las Ciencias Experimentales de la Universidad De Barcelona, Magister en Desarrollo Educativo y Social de la Universidad Pedagógica Nacional - U.P.N. Actualmente se desempeña como Vicerrector Académico de la Universidad de Caldas; docente titular Universidad de Caldas, departamento de Estudios Educativos. Líder del grupo de investigación Cognición y Educación con categoría

A, Ha participado en los proyectos la argumentación en las clases de ciencias; modelización del pensamiento crítico en niños mediante la enseñanza de las ciencias; semiosis de la pedagogía, el currículo y la didáctica. Ha publicado artículos como: High-school students' conceptual evolution of the respiration concept from the perspective of Giere's cognitive science model; La enseñanza de la argumentación en ciencias: un proceso que requiere cambios en las concepciones epistemológicas, conceptuales, didácticas y en la estructura argumentativa de los docentes; La argumentación metacognitiva en el aula de ciencias; Evolución de los modelos explicativos de fagocitosis en estudiantes universitarios; Concepciones de enseñanza en profesores de ciencias de la ciudad de Manizales desde el concepto de conocimiento pedagógico del contenido.

### **Dr. Juan Manuel Castellanos Obregón**

Clasificación Colciencias Asociado.

Google Scholar, índice H, 12. Índice i10, 16.

[juan.castellanos@ucaldas.edu.co](mailto:juan.castellanos@ucaldas.edu.co)

#### **CvLAC**

Doctor en Ciencias Sociales Niñez y Juventud, Tesis Summa Cum Lauden, Magíster en Comunicación Educativa de la Universidad Tecnológica de Pereira, docente titular de la Universidad de Caldas, facultad de ciencias jurídicas, departamento de antropología y sociología, líder del grupo de investigación Comunicación, Cultura y Sociedad Clasificación A Colciencias, miembro de la red REDFORD internacional y la red REDMET. Ha publicado artículos como Prácticas disciplinarias mestizas o la (im)posible expansión de la antropología; Redefinición de la institucionalidad cultural en la radio nacional de Colombia a partir del ajuste neoliberal en Colombia (1982-1992); Un análisis prosopográfico de algunas formas actuales de movilización armada en Colombia. Actualmente participa en el proyecto crisis cafetera y conflictos: construcción e identidad y dinámicas del desarrollo en las subregiones norte de caldas y magdalena centro y ha participado en los proyectos: políticas de desinterés: el juego de las disposiciones y los incentivos en la movilización al concejo de Manizales 2011; impactos del conflicto político militar en la vida cotidiana colombiana entre 1991 y 2007



## Dr. Yasaldez Eder Loaiza Zuluaga

Clasificación Colciencias Asociado

Clasificación Colciencias H5 Google Scholar 10. Índice h, 19 Índice i10, 38.

yasaldez@ucaldas.edu.co

### CvLAC

Postdoctor en Narrativa y Ciencia de la Universidad Santo Tomás; Doctor Doctorado En Ciencias de La Educación de RUDECOLOMBIA; Magíster en Educación: Pedagogías Activas y Desarrollo Humano CINDE; Especialización en Promoción de la Salud de la Universidad de Caldas. Actualmente se desempeña en coordinador de formación docente y coordinador del proyecto de formación integral de la Vicerrectoría Académica. Docente titular Universidad de Caldas, departamento de Estudios Educativos. Integrante del grupo de investigación Maestros y Contextos categoría A. Ha publicado artículos como: La Práctica Pedagógica de los docentes universitarios en el área de la salud y su relación con el desempeño académico; La disciplina en las Escuelas Normales de Caldas en las décadas de 1960 y 1970: el poder y la autoridad para vigilar y castigar; Política y Educación durante el Frente Nacional. Ha participado en los proyectos: formación, características sociodemográficas y resultados del saber pro en las escuelas normales superiores del departamento de caldas; formación de pensamiento crítico en niños mediante la enseñanza de las ciencias; historias de la formación de maestros en las Escuelas Normales de Caldas; Semiosis de la pedagogía, el currículo y la didáctica. Ha publicado artículos como Espacios recreativos formales: escenarios para la construcción de los valores sociales; Caracterización de las prácticas pedagógicas de los docentes universitarios en el área de salud; Prácticas pedagógicas y reconocimiento del otro: una mirada desde los protagonistas.

## Dra. Josefina Quintero Corzo

Clasificación Colciencias Asociado

Clasificación Colciencias H5 Google Scholar 7

josefina.quintero@ucaldas.edu.co

### CvLAC

Doctora En Educación Universidad De Antioquia; Magister En Educación Currículo e Investigación Universidad Pedagógica Nacional; Docente titular Universidad de Caldas, departamento de estudios educativos. Líder Grupo de Investigación Innov-Acción Educativa, categoría A. Participa como investigador responsable en los proyectos: diseño, aplicación y validación de un ambiente informático adaptativo para el aprendizaje en educación básica; la

formación del sujeto democrático en normales superiores de dos regiones colombianas: una propuesta comprensiva, crítica, autogestionaria y emancipatoria; la relación pedagógica en ambientes virtuales de aprendizajes urbanos y rurales. Ha publicado artículos como: Writing Autobiographies: A Meaningful Way to Sensitize Trainee Teachers; Ambientes naturales y ambientes virtuales de aprendizaje; Proyectos educativos y transformaciones pedagógicas mediante la investigación-acción.

### **Dr. Javier Taborda Chaurra**

Clasificación Colciencias Asociado

Clasificación Colciencias H5 Google Scholar 4

javier.taborda@ucaldas.edu.co

#### **CvLAC**

Doctor en Ciencias de la Educación, Área pedagogía, currículo y didáctica de RUDECOLOMBIA; Magister En Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales, Especialización Métodos de Enseñanza y Entrenamiento de Natación Infantil Universidad de Cultura Física de Beijing. Docente titular Universidad de Caldas, departamento de estudios educativos. Integrante grupos de investigación Maestros y Contextos categoría A. Ha participado en los proyectos: caracterización de los estudiantes, docentes y egresados de la facultad de ciencias exactas y naturales de la universidad de caldas, de acuerdo con su formación matemática y estadística; el currículo en los programas de licenciatura en la Universidad de Caldas, formación, características sociodemográficas y resultados del saber pro en las escuelas normales superiores colombianas; hacia un giro fenomenológico hermenéutico en la pedagogía. Ha publicado artículos como: Una mirada a la experiencia pedagógica en la formación normalista en el contexto del movimiento pedagógico; Caracterización de los estilos cognitivos en la dimensión de dependencia-independencia de campo en estudiantes de último año de formación de los programas de licenciatura de la Universidad de Caldas - período 2013; Hacia un giro fenomenológico hermenéutico en la pedagogía. El asunto de la experiencia en la

## Dr. Adolfo León Grisales Vargas

Clasificación Colciencias Junior

Clasificación Colciencias H5 Google Scholar 3 adolfo.

grisales@ucaldas.edu.co

### CvLAC

Doctor en Filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana sede Bogotá, tesis Summa Cum Laude, Magíster en Filosofía de la Universidad de Antioquia, docente titular de la facultad de artes y humanidades, departamento de filosofía, actualmente coordinador de la comisión de investigaciones y posgrados de la facultad, líder del grupo de investigación filosofía y cultura, clasificación C Colciencias, miembro de la red RETEC (Red Internacional de Estudios sobre Territorio y Cultura)., ha publicado artículos como: Las mujeres en la historia del arte; Diseño y artesanía: acerca de la racionalidad de la técnica; La experiencia originaria de lo otro. Una mirada hermenéutica; fue investigador responsable en el proyecto la cuestión del humanismo en el pensamiento contemporáneo y actualmente participa en la investigación la casa vivida. El fenómeno del habitar en la arquitectura doméstica vernácula popular de la ciudad de Manizales; y la investigación deterioro, obsolescencia y configuración urbana.





# DOCTORADO EN DIDÁCTICA

## + INFORMACIÓN



Doctorado en Didáctica



@doctoradoendidactica



doctorado.didactica@ucaldas.edu.co



doctoradodidactica.artesyhumanidades.ucaldas.edu.co



+57 (606) 8781500 Ext: 12270



FACULTAD DE  
ARTES Y  
HUMANIDADES

POSGRADOS