



#### 41º Boletim RedINET-Brasil

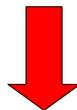
Nos volumes 1 e 2 do 41º Boletim RedINET-Brasil, continuamos refletindo sobre inquietações e questionamentos gerados pelo Bate-papo em RedINET-Brasil, e trazemos uma pesquisa de doutorado defendida em 2023. No volume 3, apresentamos informações sobre o projeto transnacional Práticas Laborais em pequenas comunidades no Brasil e em Portugal: sustentabilidade no saber/fazer para equidade social e econômica.

Confira o Conexão Virtu@l com biografias de pesquisadores brasileiros, o alerta para prazo de submissões para o 7º CBEm e outros informes da área.

Coordenação RedINET-Brasil.

#### Bate-Papo em RedINET Brasil

Continue lendo



#### O Programa Etnomatemática no Brasil: regionalidades e inter-regionalidades

Desse modo, substanciar a matemática própria de um povo, é rever aquilo que nos tiraram, o embrião que foi fortemente fragilizado por aqueles que foram os “proprietários” das verdades absolutas.

Sobre a relação entre saberes e fazeres tradicionais e as novas tecnologias digitais, a Professora Glaucia Borstel (Sorriso, MT) diz pensar que é possível alinharmos pesquisa em etnomatemática, haja vista que a pandemia nos deu uma amostra de que a tecnologia se torna uma aliada, quando não há a possibilidade de estar junto, de possibilitar conhecer outros povos e nações e fazer com que essas culturas sejam vistas e conhecidas pelo mundo e evidenciar as culturas, os saberes e fazeres matemáticos presentes nos grupos, sejam eles urbanos, rurais, indígenas, etc.

Os convidados da região norte, Dra. Darlane Saraiva (Docente EBTT no IFAM) e Me. Calvino Pereira da Silveira Junior (Professor da Educação Básica no Pará), ao analisarem os questionamentos propostos no chat do nosso Bate-Papo em RedINET-Brasil, reforçam as percepções apresentadas em suas falas, ao afirmar que Romper com práticas educacionais colonizadoras é ato insurgente e pede transcendências metodológicas visando o fortalecimento de “matemáticas” dialogadas em múltiplos contextos. Concordamos que, saberes tidos como acadêmicos são importantes e essenciais, porém, enraizados em premissas que tangenciam o respeito e a valorização de outros saberes validados culturalmente, propondo assim, como diz Walsh (2017), estudos que se posicionam na articulação entre a dimensão pedagógica e a decolonial. Estas proposituras articulam ideias, nas quais projetos e práticas pedagógicas devam ser concebidos em todas as etapas da execução na perspectiva da decolonial do poder, saber e ser, possibilitando a desconstrução das epistemes tidas em dicotomia a estas, que têm impedido a existência de múltiplas formas de produção de conhecimento, como práticas sentidas e vividas em um projeto de vida.

Nosso Bate-Papo em RedINET-Brasil reacendeu questionamentos, trouxe reflexões e se mostrou como um ponto de encontro para unir essa comunidade, a RedINET, assim, entendemos que novos bate-papos devem acontecer para que essa chama continue acesa.

Coordenação RedINET-Brasil.

#### Giro Curricular: saberes e sabedorias nas rodas de capoeira

Kleber William Alves da Silva<sup>1</sup>

Este texto traz um apanhado da tese de doutorado intitulada “GIRO CURRICULAR: Decolonialidade, Epistemologias do Sul e o Programa Etnomatemática na Roda de Capoeira”<sup>2</sup> é um trabalho de pesquisa artesanal, e foi realizado não como uma espécie de linha de produção acadêmica. Trabalhou-se nas escolhas de materiais, ferramentas, transformações, atravessados pela pandemia, fomos obrigados a ajustes, mudanças de rotas, rotas de colisão e muitas descobertas. A tese procurou compreender de que modo o Programa Etnomatemática, a teoria decolonial e a filosofia da capoeira, colocadas em composição, poderiam apontar caminhos que permitam um Giro Curricular.

O Giro Curricular se inspira e se insere na composição de saberes e sabedorias dos mestres de capoeira e acadêmicos/científicos, trazendo para a Educação a necessidade de efetivação das Leis n.os 10.639/03 e 11.645/08 como ponto central de uma mudança curricular e não como tema secundário, de modo que educandos e educadores possam aprender outras histórias e narrativas sobre a população negra e indígena e que isso provoque mudanças radicais nos modos de pensar e agir sobre os efeitos da colonialidade na sociedade brasileira, pavimentando caminhos para romper com o racismo estrutural.

Para melhor compreender a filosofia da capoeira, realizamos entrevistas-diálogos com cinco mestres de capoeira, um de cada região brasileira. Em diálogo com as epistemologias insurgentes, com o Programa Etnomatemática e com o movimento Modernidade/Colonialidade, lançamos mão de aproximações com metodologias não-extrativistas para olharmos para os diálogos estabelecidos com os Mestres de Capoeira. A capoeira está intimamente ligada à história e cultura da negritude brasileira como luta de resistência. “Luta” em sentido amplo, apontando caminhos pra um Giro Curricular.

Abaixo apresentamos um esquema gráfico para melhor compreender as contribuições da roda de capoeira para um giro curricular:



<sup>1</sup> Doutor em Educação pela Faculdade de Educação da Universidade de São Paulo.

<sup>2</sup> Tese disponível em: <https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/48/48136/tde-23052023-110228/pt-br.php>

#### Comunidade Leitora do Boletim da RedINET,

Lembramos que o 7º Congresso Brasileiro de Etnomatemática (7º CBEm) acontecerá em Macapá, no Amapá, no período de 17 a 20 de setembro de 2024. As submissões de trabalhos encerram-se em 31 de dezembro de 2023.

Acessem a plataforma em <https://www.even3.com.br/7-congresso-brasileiro-de-etnomatematica-cbem-324105/>

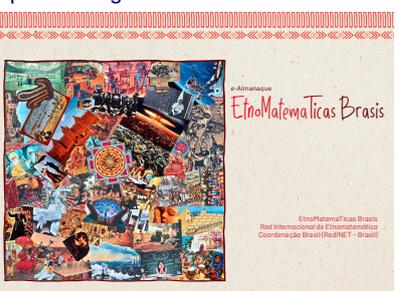
Clicando em modalidades, abrirá o anúncio do evento com as descrições dos eixos temáticos.

Não esqueçam de seguir o instagram oficial do evento <https://instagram.com/7cbem/>

Esperamos vocês!

#### Em breve, mais um e-Almanaque EtnoMatemaTicas Brasis

Você já conferiu o primeiro? <https://doi.org/10.51361/9786586592139>



#### Você perdeu o Bate-Papo em RedINET-Brasil?

Assista:

[www.youtube.com/live/cwozlnsoUcc?si=dkZD2mSGAy2LWV1J](https://www.youtube.com/live/cwozlnsoUcc?si=dkZD2mSGAy2LWV1J)