



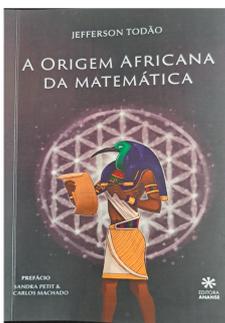
43º Boletim RedINET-Brasil

O 43º Boletim RedINET-Brasil traz informações sobre publicações, pesquisas e eventos relativos à Etnomatemática. O volume 1 convida os leitores a conhecerem a revista e-Almanaque EtnoMatemaTicas Brasis, divulga um trabalho desenvolvido no Maranhão sobre Etnomatemática e Etnociência e a programação do CBEm7. O v. 2 traz seis dissertações defendidas em 2024 e informes sobre o XIII Congresso Brasileiro de Pesquisadores/as Negros/as (COPENE) e sobre o livro A Origem Africana da Matemática, lançado recentemente.

Boa leitura!
Coordenação RedINET-Brasil.

"A origem africana da matemática"

Nessa obra, **Jefferson Todão** mostra um pouco da história escondida da Matemática. O epistemicídio e o racismo científico estão presentes na origem da matemática que aprendemos, precisamos descolonizar a Matemática e a Educação Matemática e promovermos uma Educação antirracista.



Algumas dissertações defendidas em 2024

No Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática, da Universidade Federal de Ouro Preto, na Linha 3: História, Cultura e Inclusão em Educação Matemática, foram defendidas cinco dissertações de mestrado em fevereiro de 2024.

1) Título: "O que diacho é tarefa?": etnomodelagem e etnomodelos da produção de arroz em Amarante no Piauí
Autor: Luciano de Santana Rodrigues
Orientador: Milton Rosa

Resumo: Esta pesquisa foi conduzida com 10 agricultores familiares, 3 (três) funcionários da prefeitura municipal e 1 (uma) membro do sindicato dos Trabalhadores e Trabalhadoras Rurais de Amarante, no Piauí, pela necessidade da valorização de saberes e fazeres matemáticos locais que, muitas vezes, não são abordados, em salas de aula, na Educação Básica. A interpretação dos resultados possibilitou a elaboração de etnomodelos dialógicos que serviram como um ponto de partida para a valorização e o respeito aos saberes e fazeres desenvolvidos localmente.

2) Título: Uma ação pedagógica fundamentada na etnomodelagem com enfoque na produção artesanal de carvão vegetal na perspectiva da glocalização

Autora: Vanessa Aparecida Dutra Rabelo
Orientador: Daniel Clark Orey

Resumo: Esta pesquisa foi conduzida com 18 alunos do 1º ano do Ensino Médio, em uma escola pública estadual, localizada no município de Itapeçerica, em Minas Gerais, que possui em sua economia uma grande participação de práticas de trabalho rurais, o que inclui a produção de carvão vegetal artesanal. Os resultados mostram que as contribuições dessa prática cultural possibilitaram a conexão de diferentes visões de mundo que oportunizaram o desenvolvimento de ações pedagógicas inovadoras para o processo de ensino e aprendizagem em Matemática com a elaboração de etnomodelos.

3) Título: Era uma vez... Uma pesquisa sobre a ação pedagógica da etnomatemática em salas de aula para o desenvolvimento da educação financeira em busca da cidadania em uma escola pública mineira

Autor: Gabriel Mapa de Souza
Orientador: Milton Rosa

Resumo: Este estudo investigou como a ação pedagógica da Etnomatemática possibilitou a compreensão de conteúdos matemáticos relacionados com a Educação Financeira, direcionada para a formação cidadã de 18 alunos do 6º ano do Ensino Fundamental, de uma escola pública municipal na região dos Inconfidentes, em Minas Gerais. A professora de Matemática também participou da pesquisa. Os resultados mostram que essa ação pedagógica potencializou o interesse dos alunos para os conteúdos da Educação Financeira, bem como para o desenvolvimento de sua cidadania.

4) Título: A etnomodelagem na produção de vinho artesanal de jabuticaba: diálogos entre os saberes matemáticos locais e os conhecimentos matemáticos escolares

Autor: Álvaro Moisés Borges
Orientador: Daniel Clark Orey

Resumo: Esta pesquisa foi conduzida em uma escola da rede pública estadual, localizada em uma cidade da Região Central de Minas Gerais. Os participantes foram 06 (seis) produtores rurais de agricultura familiar, que produzem vinho artesanal de jabuticaba e, também, 5 (cinco) professoras de Matemática da rede pública estadual que, posteriormente, analisaram as atividades dos blocos propostos com a utilização dos saberes, fazeres e conhecimentos matemáticos desses produtores, que possibilitou o desenvolvimento de uma ação pedagógica fundamentada nessa prática cultural.

5) Título: Investigando o raciocínio lógico matemático de alunos com altas habilidades/superdotação na perspectiva do programa etnomatemática

Autor: Lucas Fré Campos
Orientador: Milton Rosa

Resumo: Esta pesquisa investigou como a perspectiva etnomatemática contribuiu para o desenvolvimento do raciocínio lógico/matemático de 8 (oito) alunos com Altas Habilidades/Superdotação, do 6º e 7º anos do Ensino Fundamental, da rede pública e privada de ensino, na região dos Campos das Vertentes, Sul de Minas Gerais, que são assistidos por um centro de atendimento. Os resultados mostram que esta pesquisa promoveu a visibilidade desses alunos como membros de um grupo cultural distinto, bem como ressaltou a necessidade de sua inclusão no sistema escolar e na sociedade.

No Programa Profissional em Matemática em Rede Nacional – PROFMAT, Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, foi defendida uma dissertação de Mestrado em fevereiro/2024.

Título: Mapeamento de pesquisas envolvendo Etnomatemática na Educação de Jovens e Adultos

Autora: Débora Marques da Silva
Orientadora: Eulina Coutinho Silva do Nascimento

Coorientador: Vinicius Leal do Forte

O objetivo foi mapear e analisar pesquisas brasileiras no contexto da Etnomatemática na EJA. Foram analisadas catorze dissertações, defendidas de 2007 a 2022, disponíveis na biblioteca digital brasileira de teses e dissertações (BDTD) com descritores "Etnomatemática e EJA". A análise ocorreu após a leitura integral das dissertações. Revelou a contribuição da Etnomatemática na EJA, a importância da contextualização no ensino da matemática por meio dos saberes dos alunos além do caráter dinâmico e abrangente do Programa Etnomatemática. Identificou-se em alguns trabalhos certa confusão entre o Etnomatemática e Contextualização. Esta pesquisa reiterou a importância da produção para professores que ensinam Matemática na EJA de materiais que valorizem os conhecimentos dos educandos.

e-Almanaque EtnoMatemaTicas Brasis



Conheça a versão e-book 2024:
<https://doi.org/10.29327/5376657>



Realização: Associação Brasileira de Pesquisadores/as Negros/as (ABPN)
Onde e quando: Belém, Pará, 09-13.set.2024.
Colaboradores e parceiros: Núcleo de Estudos Afro Brasileiros (NEAB), Grupo de Estudos Interdisciplinares em Relações Etnicorraciais (GEIRER) do IFPA, instituições universitárias (UFPA, UNIFESSPA, UFOPA, UEPA) e associações do movimento negro (Centro de Estudos e Defesa do Negro do Pará e Coordenação das Associações das Comunidades Remanescentes de Quilombos do Pará – MALUNGU).
Inscrições e submissões:
<https://www.copene2024.abpn.org.br/site/capa>

Inscrições continuam abertas

Macapá, Amapá
Setembro/2024.

Já tem até dica de hotéis.
O que você está esperando?



7º CBEm
Congresso Brasileiro de Etnomatemática
e o encontro de Etnomatemática na educação das identidades raciais

<https://www.even3.com.br/7-congresso-brasileiro-de-etnomatematica-cbem-324105/>