



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

[ESPAÑOL / ENGLISH / PORTUGUÊS]

✚ Normas de envío para la presentación de Comunicaciones Orales – ICEm 8

La 8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática (ICEm 8) recibe contribuciones académicas, educativas, culturales y comunitarias que promuevan **la generación, el estudio y la difusión de proyectos de investigación en Etnomatemática**, así como el diálogo entre **Etnomatemática, Educación Matemática, culturas, territorios, prácticas sociales, conocimientos culturales y escolares y formas de conocer**.

Todas las contribuciones **deben ser originales, no haber sido publicadas** previamente, estar **incluidas dentro de uno de los Temas o Áreas de Interés indicados en la convocatoria** y serán evaluadas mediante revisión por pares en **modalidad doble ciego**. Cada envío debe presentarse en **formato Word en dos versiones: un archivo identificado** (que contenga la información de los autores) y un **archivo no identificado** (versión ciega sin la información de los autores), siempre siguiendo el formato establecido en la plantilla proporcionada (**template**).

El número máximo de **autores es cuatro**. Cada autor podrá presentar un **máximo de tres trabajos**, independientemente del orden de autoría y del formato de presentación. Si existen múltiples autores, **se debe subrayar al autor(es) que realizará la presentación**.

Los envíos que no se ajusten a la plantilla, correcciones gramaticales, plagio u otras normas generales del evento **serán rechazados automáticamente**. Por favor, respete los plazos indicados en el cronograma.

Los textos de autores pertenecientes a Pueblos Indígenas podrán incluir un **resumen en su lengua originaria**, siguiendo los mismos criterios que los demás resúmenes.

■ Comunicaciones orales

Las comunicaciones orales deberán tener una extensión máxima de ocho páginas. Deberán ser **trabajos originales e inéditos** sobre un tema incluido en uno de los **Temas o Áreas de Interés** indicados en la convocatoria. Las presentaciones podrán ser de uno de los siguientes tipos: 1) **informe de investigación** con declaración filosófica o informe de investigación realizada éticamente; o 2) **artículos teóricos/de revisión**; o 3) **informe de experiencias de aprendizaje aplicadas en el aula** con análisis y resultados finales; o 4) **difusión de saberes indígenas**. Las investigaciones podrán presentarse concluidas con resultados y análisis, o como investigaciones en curso con resultados parciales.

Como parte de los informes de investigación, se invita a presentar trabajos que vayan más allá de la recolección de datos y se comprometan con una **elaboración teórica profunda**. Ya sea que proporcione un meta-análisis de la literatura actual o proponga un nuevo modelo conceptual, su trabajo debe ofrecer una perspectiva innovadora sobre el tema de la conferencia mediante la síntesis del conocimiento existente y la identificación de futuras direcciones para el campo.

Estos trabajos contribuyen de manera consistente al desarrollo del campo de la Etnomatemática. Las comunicaciones priorizan el **diálogo académico**, el **intercambio de resultados** y el **debate colectivo**.

📄 Condiciones de envío

- Trabajo completo utilizando la plantilla correspondiente ([Plantilla de Ponencia Oral](#)).
- Extensión: ocho páginas.
- Idiomas: español, portugués o inglés.



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- Entregar el artículo completo y una copia ciega para su revisión.

✿ Estructura mínima de artículos de investigación

- Título (no más de 20 palabras).
- Autor(es), afiliación(es) institucional(es) y correo(s) electrónico(s) (subrayar al autor(es) presentador(es)).
- Resumen (150 a 200 palabras) en español, inglés, portugués y si desea en lengua indígena.
- Palabras clave (3 a 5 palabras).
- Tema o área de interés – ver abajo.
- Introducción.
- Marco teórico.
- Metodología.
- Resultados y discusión.
- Consideraciones finales.
- Referencias (APA 7ma. edición).

✿ Estructura mínima de artículos teóricos/de revisión

- Título (no más de 20 palabras).
- Autor(es), afiliación(es) institucional(es) y correo(s) electrónico(s) (subrayar al autor(es) presentador(es)).
- Resumen (150 a 200 palabras) en español, inglés, portugués y si desea en lengua indígena: deberá destacar la principal brecha teórica abordada y la síntesis lograda.
- Palabras clave (3 a 5 palabras).
- Tema o área de interés – ver abajo.
- Introducción: Definir el alcance, el problema específico o concepto bajo investigación y el objetivo del artículo.
- Marco Teórico/Conceptual: Detallar las teorías o enfoques existentes que se utilizan para examinar el tema.
- Metodología de revisión o enfoque analítico:
 - Para revisiones de literatura: Explicar los criterios de inclusión/exclusión de determinadas publicaciones académicas.
 - Para artículos teóricos: Explicar la lógica o el recorrido argumentativo adoptado.
- Discusión temática o desarrollo conceptual: El “núcleo” del artículo. Utilizar subtítulos para organizar la síntesis de ideas o la evolución de la teoría.
- Implicaciones y consideraciones finales: Analizar cómo esta nueva comprensión teórica impacta el campo o futuras investigaciones.
- Referencias (APA 7ma. edición).

✿ Estructura sugerida de experiencias de aprendizaje aplicadas en el aula (pueden ser necesarias modificaciones)

- Título (no más de 20 palabras).
- Autor(es), afiliación(es) institucional(es) y correo(s) electrónico(s) (subrayar al autor(es) presentador(es)).
- Resumen (150 a 200 palabras) en español, inglés, portugués y si desea en lengua indígena.
- Palabras clave (3 a 5 palabras).
- Tema o área de interés – ver abajo.
- Introducción y breve marco teórico.
- Descripción de la experiencia (dónde tuvo lugar, para qué nivel, en qué momento, personas involucradas, acciones desarrolladas).



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- Conocimientos movilizados y aprendizajes construidos en el aula.
- Análisis y reflexión crítica sobre la experiencia.
- Resultados y conclusiones.
- Referencias (APA 7ma. edición).

Estructura sugerida para la difusión de los conocimientos de los pueblos indígenas (pueden ser necesarias modificaciones)

- Título (no más de 20 palabras).
- Autor(es), afiliación(es) institucional(es) y correo(s) electrónico(s) (subrayar al autor(es) presentador(es)).
- Resumen (150 a 200 palabras) en español, inglés, portugués y si desea en lengua indígena.
- Palabras clave (3 a 5 palabras).
- Tema o área de interés – ver abajo.
- Introducción y contexto (ubicación, comunidad, tema, rol del autor dentro de la comunidad).
- Territorio, pueblo y sus formas de conocimiento.
- Contexto y descripción de la experiencia vivida.
- Conocimientos movilizados y sabiduría ancestral.
- Reflexiones intra e interculturales.
- Referencias (APA 7ma. edición).

Duración de las ponencias orales

- **20 minutos: 15 minutos** de presentación + **5 minutos** de discusión

Normas generales del formato

- Papel tamaño A4
- Fuente: Times New Roman, tamaño 12
- Interlineado: sencillo
- Todos los márgenes: 2.54 cm
- Referencias según normas internacionales (APA 7.^a edición).
- Tener en cuenta los detalles de formato para ponencias orales descritos en la [plantilla](#).

Sistema de envío

- Plataforma: Even3. <https://www.even3.com.pe/e/ICEm8-632441>
 - 1) Crear una cuenta.
 - 2) Click en Hacer un envío.
 - 3) Revisar las normas de envío de trabajos y la plantilla.
 - 4) Click en Hacer envío.
 - 5) Seleccionar modalidad del artículo.
 - 6) Seleccionar el área temática.
 - 7) Escribir el título.
 - 8) Subir el archivo identificado con los nombres de los autores.
 - 9) Subir el archivo no identificado, que NO debe revelar la identidad de los autores, coautores, asesores o partes relacionadas.
 - 10) Agregar más autores si corresponde.
 - 11) Elegir Presentador. Número máximo de presentadores: 2.
 - 12) Marcar que ha leído y acepta las normas de envío.
 - 13) Hacer un envío.

Evaluación



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- Revisión por pares en modalidad doble ciego.
- Cada envío debe presentarse en **formato Word** en dos versiones: un **archivo identificado** (que contenga la información de los autores) y un **archivo no identificado** (versión ciega sin la información de los autores), siempre siguiendo el formato establecido en la plantilla proporcionada.

■ **Publicación**

Los trabajos enviados, aceptados y presentados podrán incluirse en las Actas del ICEm 8, siguiendo las normas adoptadas en ediciones anteriores de la conferencia y en encuentros internacionales de Etnomatemática.

✿ **Temas y áreas de interés**

- **Descolonización y Matemáticas Indígenas:** ¿Cómo la Etnomatemática puede contribuir a la descolonización de las ciencias? ¿Cómo la Etnomatemática permite superar obstáculos epistemológicos que impiden los logros de aprendizaje matemáticos en la educación básica y superior? ¿Qué diferencias existen entre el paradigma filosófico que sustenta a la cultura occidental en contraposición con los paradigmas filosóficos que se encuentran en la base de las cosmovisiones de los pueblos originarios? ¿Cómo la Etnomatemática puede contribuir a fundamentar la diversidad cultural que existe en la manera como los pueblos han construido sus conocimientos a través de la historia de la humanidad y en diversos espacios geográficos, es decir, fundamentar la vigencia de las epistemologías del sur (Bonilla-Tumialan, 2023) como parte de un proceso de descolonización epistemológica (Dussel, 2025)? Tomando en cuenta las dimensiones social y política de la Etnomatemática, ¿Cuáles serían las condiciones que permitirían un diálogo epistemológico entre los diversos sistemas de conocimiento occidental y no occidentales, de tal manera que se respete la autodeterminación y la soberanía de los pueblos?
- **Etnomatemática en contextos escolares:** ¿Cómo puede la Etnomatemática contribuir a la transformación de la Educación Matemática hacia modelos más interculturales, críticos y contextualizados en realidades socioculturales diversas? ¿De qué manera los saberes matemáticos de los pueblos indígenas, originarios, ancestrales, marginados o minoritarios pueden integrarse en el currículo escolar sin perder su sentido cultural ni ser reducidos a meros ejemplos didácticos? ¿Qué tensiones epistemológicas emergen al dialogar la matemática académica con las matemáticas culturales y cómo puede la Educación Matemática mediar este encuentro de saberes?
- **Revalorización y Recuperación de Conocimientos de Culturas no Occidentales:** ¿Qué procesos se pueden desarrollar para recuperar y revalorizar los conocimientos matemáticos de las culturas no occidentales? ¿De qué manera la Etnomatemática fomenta la transformación de los sistemas educativos nacionales dotándolos de pertinencia para todos los estudiantes por la integración de los conocimientos culturales? ¿Cómo la Etnomatemática puede contribuir a que los sistemas educativos transiten de un carácter excluyente a otro inclusivo? ¿Por qué y cómo la Etnomatemática es importante en la reafirmación de las culturas originarias? ¿Cómo contribuye la Etnomatemática a la descolonización de la educación, y en particular de la educación matemática?
- **Etnomatemática y Justicia Social:** ¿Qué papel juega la Etnomatemática en el logro de la justicia social y epistémica (Bonilla-Tumialan, 2023) indispensables para la construcción de una cultura de respeto, de paz y dignidad que acepta la diversidad sociocultural de los pueblos, así como la comprensión de las diferencias culturales mediante diálogo, respeto y tolerancia?



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- **Etnomatemática y Formación Docente:** ¿Qué logros se han conseguido con la Etnomatemática en la formación docente inicial y continua? ¿Cuál es la importancia de la Etnomatemática en el desarrollo profesional docente? ¿Cuáles son las dificultades que se han presentado con la Etnomatemática en la formación docente inicial y continua? ¿Qué disciplinas [o cuerpos de conocimiento] se deben de considerar, desde la perspectiva holística de la Etnomatemática, en la formación docente en los distintos niveles y modalidades de enseñanza (básica, superior, especial, bilingüe, etc.)?
- **Etnomatemática y Educación Matemática Crítica:** desde la dimensión política ¿Cómo se puede articular la Etnomatemática con la Educación Matemática Crítica para analizar aspectos sociales, culturales y políticos relacionados con los orígenes de la desigualdad, la inequidad y la exclusión?
- **Etnomatemáticas y Ética de la Diversidad:** ¿Cómo la Etnomatemática contribuye a la práctica matemática de grupos marginados y grupos socioculturales minoritarios, determinados por la diversidad social, ocupacional, cultural, generacional, geográfica (rural o urbana), funcional (discapacidades como la ceguera, mudéz, sordera, etc.), de género, sexual y neurológica (TDAH, autismo, etc.)? ¿Cómo facilita la Etnomatemática el acceso a diversos corpus de conocimiento, ya que cada tipo de diversidad aporta perspectivas únicas y contribuye al enriquecimiento cultural de la sociedad?
- **Etnomatemática y Modelación Sociocultural:** ¿Cómo la Etnomatemática pone en evidencia la forma original de matematizar las prácticas culturales que tiene cada grupo humano para solucionar los problemas de la vida diaria? ¿Cuáles son los avances que se han obtenido en la etnomodelación, como resultado del proceso de matematización cultural y qué representa la realidad para estudiarla, predecir y trascender su comportamiento?
- **Etnomatemática y la Dimensión Lingüística:** ¿De qué manera la Etnomatemática contribuye a la investigación sobre los términos lingüísticos que significan nociones, propiedades y objetos matemáticos en cada una de las lenguas?
- **Etnomatemática y la Dimensión Socioecológica:** ¿Cuál es el aporte de la Etnomatemática en la investigación sobre la problemática social, política y ecológica relacionada con el cambio climático, las crisis sanitarias y su impacto en la pobreza, la desigualdad, la discriminación y la marginación? ¿De qué manera los resultados de esta investigación socioecológica, de carácter interdisciplinario, puede contribuir a mejorar la educación matemática?



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

✦ Guidelines for Submitting Oral Presentations – ICEm 8

The 8th International Conference on Ethnomathematics, (ICEm 8) welcomes academic, educational, cultural and community contributions that promote the **generation, study and dissemination of research projects in Ethnomathematics**, as well as dialogue between **Ethnomathematics, Mathematics Education, cultures, territories, social practices, cultural and school knowledge and ways of knowing**.

All contributions must be **original, not previously published**, included within one of the Topics or Areas of Interest indicated in the **announcements** and will be evaluated **through double-blind peer review**. Each submission must be presented in **Word format in two versions: an identified file** (containing the authors' information) **and an unidentified file** (blind version without the authors' information), always following the format established in the provided **template**.

The maximum number of **authors** is **four**. Each author may submit a **maximum of three works**, regardless of the order of authorship and presentation format. If there are multiple authors, **underline the author(s) who will be presenting**.

Submissions that do not conform to the template, grammatical checks, plagiarism, or other general rules of the event **will be automatically rejected**. Please respect the deadlines indicated in the schedule.

Texts by authors from Indigenous Peoples may include an **abstract in their native language**, following the same criteria as the other abstracts.

■ Oral presentations

Oral presentations should have a maximum length of eight pages. They must be **original and unpublished work** on a theme **included in one of the Topics or Areas of Interest indicated in the announcements**. Presentations may be of one of the following **types: 1) a research report** with a philosophical statement or a report on ethically conducted research; or **2) a theoretical/review paper**; **3) a report on learning experiences applied in the classroom** with analysis and final results; or **4) the dissemination of Indigenous knowledge**. Research may be completed with results and analysis or be ongoing research with partial results.

As part of the research reports, we invite submissions that move beyond data collection to engage in **deep theoretical work**. Whether you are providing a meta-analysis of current literature or proposing a new conceptual model, your paper should offer a fresh perspective on the conference theme by synthesizing existing knowledge and identifying future directions for the field.

These works consistently contribute to the development of the field of Ethnomathematics. The presentation should prioritize **academic dialogue**, the **sharing of results**, and **collective debate**.

📄 Shipping conditions

- Complete work using the corresponding template ([Oral presentation Template](#)).
- Length: eight pages.
- Languages: Spanish, Portuguese or English.
- Submit both the full paper and a blind copy for review.

✦ Minimum structure of research papers

- Title (no more than 20 words).
- Author(s), institutional affiliation(s) and email(s) (underline the presenting author(s)).
- Abstract (150 to 200 words) in Spanish, English, Portuguese, and if desired the people's language.
- Keywords (3 to 5 words).



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- Topics and areas of interest – see below.
- Introduction.
- Theoretical framework.
- Methodology.
- Results and discussion.
- Final considerations.
- References (in APA 7 style).

✿ **Minimum structure of theoretical/review papers**

- Title (no more than 20 words)
- Author(s), institutional affiliation(s) and email(s) (underline the presenting author(s)).
- Abstract (150 to 200 words) in Spanish, English, Portuguese, and if desired the people's language: should highlight the main theoretical gap addressed and the synthesis achieved.
- Keywords (3 to 5 words)
- Topics and areas of interest – see below.
- Introduction: Define the scope, the specific problem or concept under investigation, and the paper's objective.
- Theoretical/Conceptual Framework: Detail the existing theories or lenses you are using to examine the topic.
- Review Methodology or Analytical Approach:
 - For Lit Reviews: Explain the criteria for including/excluding certain scholarship.
 - For Theoretical Papers: Explain the logic or argumentative path taken.
- Thematic Discussion or Conceptual Development: The "heart" of the paper. Use sub-headings to organize the synthesis of ideas or the evolution of the theory.
- Implications & Final Considerations: Discuss how this new theoretical understanding impacts the field or future research.
- References (in APA 7 style).

✿ **Suggested structure of learning experiences applied in a classroom (modifications may be necessary)**

- Title (no more than 20 words).
- Author(s), institutional affiliation(s) and email(s) (underline the presenting author(s)).
- Abstract (150 to 200 words) in Spanish, English, Portuguese, and if desired the people's language.
- Keywords (3 to 5 words).
- Topics and areas of interest – see below.
- Introduction and brief theoretical framework.
- Description of the experience (where it took place, for what level, at what time, people involved, actions carried out).
- Knowledge mobilized and learning constructed in the classroom.
- Analysis and critical reflection on the experience.
- Results and conclusions.
- References (in APA 7 style).

✿ **Suggested structure for the dissemination of the knowledge of indigenous peoples (modifications may be necessary)**

- Title (no more than 20 words)
- Author(s), institutional affiliation(s) and email(s) (underline the presenting author(s)).



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- Abstract (150 to 200 words) in Spanish, English, Portuguese, and if desired the people's language.
- Keywords (3 to 5 words)
- Topics and areas of interest – see below.
- Introduction and context (location, community, topic, author's role within the community)
- Territory, people, and their ways of knowing
- Context and description of the lived experience
- Mobilized knowledge and ancestral wisdom
- Intra and intercultural reflections
- References (in APA 7 style).



Duration of oral presentations

- **20 minutes: 15 minutes** of presentation + **5 minutes** of discussion



General formatting guidelines

- A4 paper
- Font: Times New Roman, size 12
- Line spacing: single
- All margins: 2.54 cm
- References according to international standards (APA 7th edition).
- Take into account the details of the formatting for oral presentations outlined in the [template](#).



Shipping system

- **Platform: Even3.** <https://www.even3.com.pe/e/ICEm8-632441>
 - 1) Create an account.
 - 2) Review the submission rules and template.
 - 3) Perform submission.
 - 4) Submit.
 - 5) Select modality artigo
 - 6) Select the subject area.
 - 7) Write the title.
 - 8) Upload the identified file with the authors' names.
 - 9) Upload the unidentified file, which must NOT reveal the identity of the authors, co-authors, advisors, or related parties.
 - 10) Add more authors if applicable.
 - 11) Choose Presenter. Maximum number of presenters: 2.
 - 12) Check to declare that I have read and agree with the submission rules.
 - 13) Submit



Evaluation

- Double-blind peer review.
- Each submission must be presented in **Word format** in **two versions: an identified file** (containing the authors' information) and **an unidentified file** (blind version without the authors' information), always following the format established in the provided **template**.



Publishing

Submitted, accepted, and presented papers may be included in the **Proceedings of ICEm 8**, following the standards adopted in previous editions of the conference and in international Ethnomathematics meetings.



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

✿ Topics and areas of interest

- **Decolonization and Indigenous Mathematics:** How can Ethnomathematics contribute to the decolonization of the sciences? How does Ethnomathematics overcome epistemological obstacles that impede mathematical learning achievements in basic and higher education? What differences exist between the philosophical paradigm that underpins Western culture and the philosophical paradigms that underlie the worldviews of Indigenous peoples? How can Ethnomathematics contribute to substantiating the cultural diversity that exists in the way peoples have constructed their knowledge throughout the history of humanity and in diverse geographical spaces, that is, substantiate the validity of the epistemologies of the South (Bonilla-Tumialan, 2023) as part of a process of epistemological decolonization (Dussel, 2025)? Taking into account the social and political dimensions of Ethnomathematics, what conditions would allow for an epistemological dialogue between the diverse Western and non-Western knowledge systems, in a way that respects the self-determination and sovereignty of peoples?
- **Ethnomathematics in school contexts:** How can Ethnomathematics contribute to transforming Mathematics Education toward more intercultural, critical, and contextualized models in diverse sociocultural realities? How can the mathematical knowledge of indigenous, native, ancestral, marginalized or minority peoples be integrated into the school curriculum without losing its cultural meaning or being reduced to mere didactic examples? What epistemological tensions emerge when academic mathematics and cultural mathematics engage in dialogue, and how can mathematics education mediate this encounter of knowledge?
- **Revaluation and Recovery of Knowledge from Non-Western Cultures:** What processes can be developed to recover and revalue the mathematical knowledge of non-Western cultures? How does Ethnomathematics promote the transformation of national educational systems, making them pertinent for all the students through the integration of cultural knowledge? How can Ethnomathematics contribute to the transition of educational systems from an exclusionary to an inclusive approach? Why and how is Ethnomathematics important in reaffirming indigenous cultures? How does Ethnomathematics contribute to decolonization of education and in particular mathematics education?
- **Ethnomathematics and Social Justice:** What role does Ethnomathematics play in achieving the social and epistemic justice (Bonilla-Tumialan, 2023) essential for building a culture of respect, peace and dignity that accepts the sociocultural diversity of peoples, as well as the understanding of cultural differences through dialogue, respect and tolerance?
- **Ethnomathematics and Teacher Education:** What achievements have been made with Ethnomathematics in initial and continuing teacher education? Which is the importance of Ethnomathematics for teachers' professional development? What difficulties have arisen with Ethnomathematics in initial and continuing teacher education? What disciplines [or bodies of knowledge] should be considered, from the holistic perspective of Ethnomathematics, in teacher training at different levels and modalities of education (elementary, higher, special, bilingual, etc.)?
- **Ethnomathematics and Critical Mathematics Education:** From a political perspective, how can Ethnomathematics be articulated with Critical Mathematics Education to analyze social, cultural, and political aspects related to the origins of inequality, inequity, and exclusion in the field of education?



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- **Ethnomathematics and the Ethics of Diversity:** How does Ethnomathematics contribute to the mathematical practice of out of mainstream groups and minority sociocultural groups, determined by social, occupational, cultural, generational, geographic (rural or urban), functional (disabilities such as blindness, muteness, deafness, etc.), gender, sexual, and neurological (ADHD, autism, etc.) diversity? How does Ethnomathematics facilitate access to diverse bodies of knowledge, given that each type of diversity provides unique perspectives and contributes to the cultural enrichment of society?
- **Ethnomathematics and Sociocultural Modelling:** How does Ethnomathematics reveal the original way in which each human group mathematizes their cultural practices that are used to solve everyday problems? What advances have been achieved in ethnomodelling as a result of the cultural mathematization process, and what does reality represent for studying it to predict and transcend its behavior?
- **Ethnomathematics and the Linguistic Dimension:** How does Ethnomathematics contribute to research on linguistic terms that signify mathematical notions, properties, and objects in each language?
- **Ethnomathematics and the Socioecological Dimension:** What is the contribution of Ethnomathematics to research on social, political, and ecological issues related to climate change, health crises, and their impact on poverty, inequality, discrimination, and marginalization? How can the results of this interdisciplinary socioecological research contribute to improving mathematics education?



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

✦ Orientações para Submissão de Comunicações Orais – ICEm 8

A 8ª Conferência Internacional de Etnomatemática (ICEm 8) acolhe contribuições acadêmicas, educacionais, culturais e comunitárias que promovam a **geração, o estudo e a disseminação de projetos de investigação em Etnomatemática**, bem como o diálogo entre **Etnomatemática, Educação Matemática, culturas, territórios, práticas sociais, conhecimentos culturais e escolares e formas de conhecer**.

Todas as contribuições devem ser **originais, inéditas**, no âmbito de um dos **Tópicos ou Áreas de Interesse** indicados nas chamadas, e serão avaliadas por meio de **Revisão por pares com anonimato duplo**. Cada submissão deve ser apresentada em **formato Word em duas versões: um arquivo identificado** (contendo as informações dos autores) e **um arquivo não identificado** (versão anônima, sem as informações dos autores), sempre seguindo o formato estabelecido no **modelo** fornecido.

O número máximo de **autores é quatro**. Cada autor pode submeter no **máximo três trabalhos**, independentemente da ordem de autoria e do formato de apresentação. Caso haja mais de um autor, **sublinhe o autor(es) que fará a apresentação**.

Submissões que não estejam de acordo com o modelo, normas gramaticais, plágio ou outras regras gerais do evento **serão automaticamente rejeitadas**. Por favor, respeite os prazos indicados no cronograma.

Textos de autoria de pessoas pertencentes a povos indígenas podem incluir **um resumo em sua língua nativa**, seguindo os mesmos critérios dos demais resumos.

■ Comunicações Orais

As **Comunicações orais** devem ter no máximo oito páginas. Devem ser **trabalhos originais e inéditos** sobre um tema **incluído em um dos Tópicos ou Áreas de Interesse indicados nas chamadas**. As Comunicações podem ser de um dos seguintes **tipos**: **1) um relatório de pesquisa** com fundamentação filosófica ou um relatório de pesquisa eticamente conduzida; ou **2) artigos teóricos e de revisão de literatura**; ou **3) um relato sobre experiências de aprendizagem aplicadas em sala de aula**, com análise e resultados finais; ou **4) a disseminação de conhecimento indígena**. As pesquisas podem ser concluídas, com resultados e análises, ou pesquisas em andamento com resultados parciais.

Como parte dos relatórios de pesquisa, convidamos pesquisadores(as) a submeter trabalhos que vão além da coleta de dados, engajando-se em **um estudo teórico aprofundado**. Seja apresentando uma metanálise da literatura atual ou propondo um novo modelo conceitual, seu artigo deve oferecer uma perspectiva inovadora sobre o tema do congresso, por meio da síntese do conhecimento existente e da indicação de direções futuras para a área de pesquisa.

Esses trabalhos contribuem consistentemente para o desenvolvimento do Programa Etnomatemática. As comunicações priorizam **o diálogo acadêmico, o compartilhamento de resultados e o debate coletivo**.

📄 Condições para o envio

- Conclua o trabalho utilizando o modelo correspondente ([Modelo de Comunicação Oral](#)).
- Extensão: oito páginas.
- Idiomas: Espanhol, Português ou Inglês.
- Submeta ambos, o artigo completo identificado e o artigo anônimo (não identificado) para avaliação.

✦ Estrutura mínima de artigos de pesquisa



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- Título (no máximo 20 palavras).
- Autor(es), filiação institucional de cada autor e e-mails (sublinhe o(s) autor(es) que apresentará(ão) o trabalho).
- Resumo (150 a 200 palavras) em espanhol, inglês, português e, se desejado, a língua do povo.
- Palavras-chave (três a cinco palavras).
- Tópicos e áreas de interesse - veja abaixo.
- Introdução.
- Fundamentação teórica.
- Metodologia.
- Resultados e discussão.
- Considerações finais.
- Referências (APA 7^a edição).

✿ Estrutura mínima de artigos teóricos e de revisão de literatura

- Título (no máximo 20 palavras)
- Autor(es), filiação institucional de cada autor e e-mails (sublinhe o(s) autor(es) que apresentará(ão) o trabalho)
- Resumo (150 a 200 palavras) em espanhol, inglês, português e, se desejado, a língua do povo: deve destacar a principal lacuna teórica abordada e a síntese alcançada
- Palavras-chave (três a cinco palavras)
- Tópicos e áreas de interesse - veja abaixo.
- Introdução: defina o escopo, o problema ou conceito específico em investigação e o objetivo do artigo.
- Fundamentação teórica / Base conceitual: detalhe as teorias ou perspectivas existentes e utilizadas na análise do tema.
- Metodologia de Revisão ou Abordagem Analítica:
 - Para artigos de revisão de literatura: explique os critérios adotados para inclusão/exclusão de determinadas produções acadêmicas;
 - Para artigos teóricos: explique a lógica ou o percurso argumentativo adotado.
- Discussão Temática ou Desenvolvimento Conceitual: o "coração" do artigo. Utilize subtítulos para organizar a síntese de ideias ou a evolução da teoria.
- Implicações e Considerações Finais: discuta como essa nova compreensão teórica impacta a área ou pesquisas futuras.
- Referências (APA 7^a edição).

✿ Estrutura sugerida para experiências de aprendizagem aplicadas em sala de aula (modificações podem ser necessárias).

- Título (no máximo 20 palavras).
- Autor(es), filiação institucional de cada autor e e-mail (sublinhe o(s) autor(es) que apresentará(ão) o trabalho).
- Resumo (150 a 200 palavras) em espanhol, inglês, português e, se desejado, a língua do povo.
- Palavras-chave (três a cinco palavras).
- Tópicos e áreas de interesse - veja abaixo.
- Introdução e breve fundamentação teórica.
- Descrição da experiência (onde ocorreu, em que nível de ensino, em que momento, pessoas envolvidas, ações realizadas).
- Conhecimento mobilizado e aprendizagem construída na sala de aula.
- Análise e reflexão crítica acerca da experiência.
- Resultados e conclusões.



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

- Referências (APA 7^a edição).

✿ Estrutura sugerida para a disseminação do conhecimento de povos indígenas (modificações podem ser necessárias)

- Título (no máximo 20 palavras).
- Autor(es), filiação institucional de cada autor e e-mail (sublinhe o(s) autor(es) que apresentará(ão) o trabalho).
- Resumo (150 a 200 palavras) em espanhol, inglês, português e, se desejado, a língua do povo.
- Palavras-chave (três a cinco palavras).
- Tópicos e áreas de interesse - veja abaixo.
- Introdução e contexto (localização, comunidade, tema, papel do autor na comunidade).
- Território, pessoas e seus modos de conhecimento.
- Contexto e descrição da experiência vivenciada.
- Conhecimento mobilizado e sabedoria ancestral.
- Reflexões intra e interculturais.
- Referências (APA 7^a edição).

🎤 Duração da Comunicação Oral

- **20 minutos: 15 minutos** de apresentação + **5 minutos** de discussão

📄 Orientações gerais de formatação

- Papel A4
- Fonte: Times New Roman, tamanho 12
- Espaçamento entrelinhas: simples
- Todas as margens: 2.54 cm
- Referências conforme normas internacionais (APA, 7^a edição)
- Leve em consideração os detalhes de formatação para Comunicações Orais descritos no [modelo](#).

📧 Sistema de envio

- **Plataforma Even3.** <https://www.even3.com.pe/e/ICEm8-632441>
 - 1) Crie uma conta.
 - 2) Realizar submissão
 - 3) Analise as Regras de Submissão.
 - 4) Clique em Submeter.
 - 5) Escolha a modalidade
 - 6) Escolha a Área temática.
 - 7) Insira o título do seu trabalho.
 - 8) Faça os dois envios: 1º) do Arquivo identificado e 2º) do Arquivo não-identificado.
 - 9) Adicione os autores do trabalho, se necessário.
 - 10) Escolha o Apresentador (máximo dois).
 - 11) Marque a caixa "Declaro que li e estou de acordo com as regras para submissão".
 - 12) Clique em Submeter.

✳️ Avaliação

- Revisão por pares com anonimato duplo.
- Cada submissão deve ser apresentada em **formato Word** em **duas versões: um arquivo identificado** (contendo as informações dos autores) e **um arquivo não identificado** (versão



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

anônima, sem as informações dos autores), sempre seguindo o formato estabelecido no modelo fornecido.

Publicação

Os artigos submetidos, aceitos e apresentados poderão ser incluídos nos Anais do ICEm 8, seguindo os padrões adotados em edições anteriores do congresso e em encontros internacionais de Etnomatemática.

Tópicos e áreas de interesse

- **Decolonização e Matemática Indígena:** Como a Etnomatemática pode contribuir para a decolonização das ciências? Como a Etnomatemática supera os obstáculos epistemológicos que impedem a aprendizagem matemática na educação básica e superior? Quais diferenças existem entre o paradigma filosófico que sustenta a cultura ocidental e os paradigmas filosóficos que fundamentam as visões de mundo dos povos indígenas? Como a Etnomatemática pode contribuir para fundamentar a diversidade cultural presente na forma como os povos construíram seus conhecimentos ao longo da história humana e em diversos espaços geográficos? Ou seja, para fundamentar a validade das epistemologias do Sul (Bonilla-Tumialan, 2023) como parte de um processo de descolonização epistemológica (Dussel, 2025)? Levando em consideração as dimensões sociais e políticas da Etnomatemática, quais condições permitiriam um diálogo epistemológico entre os diversos sistemas de conhecimento ocidentais e não ocidentais, de forma que a autodeterminação e a soberania dos povos sejam respeitadas?
- **Etnomatemática em Contextos Escolares:** Como a Etnomatemática pode contribuir para a transformação da Educação Matemática em direção a modelos mais interculturais, críticos e contextualizados em realidades socioculturais diversas? Como o conhecimento matemático de povos indígenas, originários, ancestrais, marginalizados ou minoritários pode ser integrado ao currículo escolar sem perder seu significado cultural, nem ser reduzido a meros exemplos didáticos? Quais tensões epistemológicas emergem do diálogo entre a matemática acadêmica e as demais matemáticas culturais, e como a Educação Matemática pode mediar esse encontro de conhecimentos?
- **Revalorização e Recuperação do Conhecimento de Culturas Não Ocidentais:** Que processos podem ser desenvolvidos para recuperar e revalorizar o conhecimento matemático de culturas não ocidentais? Como a Etnomatemática promove a transformação dos sistemas educacionais nacionais, tornando-os relevantes para todos os estudantes por meio da integração do conhecimento cultural? Como a Etnomatemática pode contribuir para a transição dos sistemas educacionais de uma abordagem excludente para uma abordagem inclusiva? Por que e como Etnomatemática é importante para reafirmar culturas indígenas? De que forma a Etnomatemática contribui para a decolonização da Educação e, em particular, da Educação Matemática?
- **Etnomatemática e Justiça Social:** Qual o papel da Etnomatemática na conquista da justiça social e epistêmica (Bonilla-Tumialan, 2023), essencial para a construção de uma cultura de respeito, paz e dignidade que aceite a diversidade sociocultural dos povos, bem como a compreensão das diferenças culturais por meio do diálogo e do respeito?
- **Etnomatemática e Formação de Professores:** Quais conquistas foram alcançadas com a Etnomatemática na formação inicial e continuada de professores? Qual a importância da Etnomatemática no desenvolvimento profissional de professores? Quais dificuldades surgiram com a Etnomatemática na formação inicial e continuada de professores? Quais disciplinas [ou corpus de conhecimento] devem ser considerados, a partir da perspectiva holística da



8.^a Conferencia Internacional de Etnomatemática Cusco, 2 – 7 de agosto del 2026

Etnomatemática, na formação de professores em diferentes níveis e modalidades de ensino (ensino fundamental, superior, especial, bilíngue, etc.)?

- **Etnomatemática e Educação Matemática Crítica:** De uma perspectiva política, como a Etnomatemática pode ser articulada com a Educação Matemática Crítica para analisar aspectos sociais, culturais e políticos relacionados às origens da desigualdade, iniquidade e exclusão na área da Educação?
- **Etnomatemática e a Ética da Diversidade:** Como a etnomatemática contribui para a prática matemática de grupos socioculturais marginalizados e minoritários, determinados pela diversidade social, ocupacional, cultural, geracional, geográfica (rural ou urbana), funcional (deficiências como cegueira, surdez, etc.), de gênero, sexual e neurológica (TDAH, autismo, etc.)? Como a etnomatemática facilita o acesso a diversos corpus de conhecimento, visto que cada tipo de diversidade traz perspectivas únicas e contribui para o enriquecimento cultural da sociedade?
- **Etnomatemática e Modelagem Sociocultural:** Como a etnomatemática revela a maneira original como cada grupo humano matematiza práticas culturais para resolver problemas cotidianos? Que avanços foram alcançados na etnomodelagem como resultado do processo de matematização cultural, e o que a realidade representa para estudá-la, para prever e transcender seu comportamento?
- **Etnomatemática e a Dimensão Linguística:** Como a etnomatemática contribui para a pesquisa sobre termos linguísticos que representam noções, propriedades e objetos matemáticos em cada língua?
- **Etnomatemática e a Dimensão Socioecológica:** Qual a contribuição da etnomatemática para a pesquisa sobre questões sociais, políticas e ecológicas relacionadas às mudanças climáticas, crises sanitárias e seu impacto na pobreza, desigualdade, discriminação e marginalização? Como os resultados dessa pesquisa socioecológica interdisciplinar podem contribuir para o aprimoramento da educação matemática?